

Специфика проведения игр в зависимости от возраста детей и нарушения развития

Нарушения слуха	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»			
Специфика проведения	Роль педагога в игре возрастает. Поскольку речевое общение у детей с нарушением речи бывает в большей или меньшей мере затруднено, они не могут самостоятельно выбирать сюжеты игр, их подсказывает педагог. -Показ наглядного материала помогает детям вспомнить и воспроизвести действия. -В игре можно употреблять только заменители тех предметов, которые хорошо знакомы детям. Задачи игры: -углублять знания детей о профессиях работников аптеки; -продолжать учить переносить реальные жизненные ситуации в игровую деятельность; -помогать детям устанавливать взаимодействия в совместной игре, разнообразить игровые диалоги; -развивать самостоятельность при подборе атрибутов игры; * воспитывать коммуникативные качества, доброжелательное, вежливое отношение детей друг к другу. Ход игры: Воспитатель разыгрывает диалог по телефону с игрушкой, например, зайкой, который приболел и вызывал врача. Врач выписал лекарство, но зайке трудно сходить его купить. Воспитатель	Предварительная подготовка. Необходимо провести беседу на тему игры, с помощью вопросов выделить важные детали, а затем показать порядок игровых действий и только потом давать указания. Если игра проводится впервые, то лучше на глазах ребёнка «проиграть» весь сюжет игры, а затем уже привлекать к участию в игре, побуждая к выполнению игровых действий. Цель игры — обогащение игровых сюжетов детей за счёт накопления знаний по теме и пополнения игровой среды в группе. Задачи игры: -обучения переносить реальные жизненные ситуации в игровую деятельность; -развитие самостоятельности при подборе атрибутов игры, при организации игровой зоны и при распределении ролей; -расширение словарного запаса детей; -воспитание коммуникативных качеств, доброжелательного, вежливого отношения детей друг к другу.	Расширять словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения», «лаборатория». Воспитывать коммуникативные качества, доброжелательное, вежливое отношение детей друг к другу. Ход игры: 1.Дети договариваются играть в игру «Аптека», определяют роли. Воспитатель помогает распределить роли, учитывая желания детей. 2.Воспитатель помогает детям определить наиболее удобное место для игры, оборудовать его, раскладывает необходимые атрибуты, подбирается предметы-заместители. 3.Дети играют самостоятельно. Воспитатель руководит игрой и, если необходимо, сам превращается в один из персонажей игры

	предлагает детям отправиться в аптеку и помочь зайке. Далее игра продолжается с другими детьми. В конце игры педагог обсуждает с ребятами, что получилось, а что нет в игре, отмечает наиболее интересные моменты развития игры.		
Игровые атрибуты (оборудование)	Игрушки-пациенты, костюм врача, ширма, аптечка, инструменты для доктора	Игрушки-пациенты, костюм врача, ширма, аптечка, инструменты для доктора, телефон, костюм для мед-сестры	Костюм врача, мед-сестры, коробки с таблетками, баночки с лекарствами, шкаф для инструментов хирурга, палатка
Нарушения слуха	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Специфика проведения	1. Ознакомить детей с окружающим миром. Показать интерактивную презентацию о работе аптеки и медицинских работников. 2.Подготовить атрибуты игры. Оформить кабинеты врачей, регистратуру, изготовить медицинские карточки, талоны на приём, справки, таблицы для проверки зрения. 3.Распределить роли. Например: медсестра — работник регистратуры; врач, врач — окулист; больной (больные). 4.Провести игру. Например, больной надевает бахилы, медсестра выдаёт талон к врачу и медицинскую карту. В кабинете врача врач слушает больного, больной отвечает на вопросы врача. В кабинете врача — окулиста врач проверяет зрение больного по таблице для проверки зрения. 5.Завершить игру. Врачи заканчивают свою работу, аптека закрывается.	Включение нескольких сюжетов: Регистратура -аптеки; -кабинет врача; -кабинет врача-окулиста. Роли: медсестра — работник регистратуры; врач, врач-окулист; больной (больные). Роли могут варьироваться в зависимости от количества и желания детей. Ход игры: 1.Дети распределяют роли. 2.В регистратуре больной надевает бахилы, медсестра выдаёт талон к врачу и медкарту. 3.В кабинете врача врач слушает больного, больной отвечает на вопросы врача. 4.В кабинете врача-окулиста врач проверяет зрение больного по таблице для проверки зрения. 5.Врачи заканчивают свою работу, аптека закрывается.	Включение всех сюжетов: -Кабинет хирурга; -Кабинет окулиста; -Кабинет лора; -Кабинет педиатра; -Кабинет стоматолога; -Регистратура; -Лаборатория. Дети сами распределяют роли в игре и самостоятельно подготавливают для себя оборудование, инструменты и место (кабинет). Могут советоваться с педагогом, уточнять про профессию, которую ребёнок будет играть.

	Цель игры — уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, о труде медицинских работников. Задачи игры — развивать у детей умение брать на себя роли, самостоятельно развивать сюжет игры, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, самостоятельно подбирать и правильно пользоваться атрибутами игры, формировать дружеские и доброжелательные отношения в коллективе детей.	В процессе игры воспитатель должен следить за отношениями детей, предупреждая возникновение между ними конфликтов, воспитывать у них дружеские взаимоотношения, желание и умение помочь, уступить и другие моральные качества.	
Игровые атрибуты (оборудование)	Игрушки-пациенты, костюм врача, ширма, аптечка, инструменты для доктора	Костюм врача, мед-сестры, коробки с таблетками, баночки с лекарствами, шкаф для инструментов хирурга, палатка, столы, стулья	Костюм врача, мед-сестры, коробки с таблетками, баночки с лекарствами, шкаф для инструментов хирурга, палатка, столы, скамейка, уголок сюжетно-ролевых игр
Нарушения зрения	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Специфика проведения	1.Предварительно подготовить детей к игре. Для этого можно организовать посещение аптеки, рассмотреть картины, рассказать о некоторых моментах предстоящей игры, организовать совместное изготовление игрушек. 2.Организовать предметно-развивающую среду. В аптеке можно оформить витрину-фланелеграф, который разделён на ряды и столбики. В них дети располагают силуэты тюбиков, бутылочек разной формы и величины. Также можно поставить стеллаж, на который выставить различные «лекарства» — бутылочки из пластмассы с разными яркими этикетками.	Организовать предметно-развивающую среду, направленную на развитие игровых замыслов детей. Определить ролевое поведение детей и продемонстрировать игровые действия, сопровождающиеся словом. В игре дети могут: -изображать врача, спрашивая «пациента», что у него болит, и в соответствии с жалобами и просьбами организуя свою деятельность; -использовать элементарные предметы, имеющиеся у них под рукой, для замены других, необходимых в игре, домысливая те качества, которые диктуются предложенной ситуацией.	Распределение ролей. Важно осуществлять обмен ролями между детьми, так как это развивает их представление друг о друге, совершенствует способность понимать эмоциональное состояние сверстника. Помощь взрослого в затруднительных ситуациях. В задачу взрослого входит и непосредственное руководство, и ведение игры, разъяснение содержания, правил и целей игры, обучение игровым действиям и анализ игры. Завершение игры гуманным разрешением проблемы и эмоциональной разрядкой детей.

	3. Распределить роли. В игре должны быть дети, исполняющие роли врачей, медсестёр, аптекаря, а также больные. 4. Провести игру. В процессе игры дети по очереди изготавливают таблетки, пилюли, делают рецепты, режут бинты разной длины, ширины, вырезают трафареты бутылочек, баночек разной величины и разносят всё это по «кабинетам». Важно помнить, что в игре слабовидящих детей повышается степень и доля участия педагога. В его задачу входит и непосредственное руководство, и ведение игры, разъяснение содержания, правил и целей игры, обучение игровым действиям и анализ игры.		При организации сюжетно-ролевой игры важно учитывать ведущий способ построения игровой деятельности, игровую позицию ребёнка, предпочтения детей в выборе сюжета и содержания игры, уровень развития коммуникативных умений, а также личностные особенности ребёнка.
Игровые атрибуты (оборудование)	Игрушки-пациенты, костюм врача, ширма, аптечка, инструменты для доктора	Костюм врача, мед-сестры, коробки с таблетками, баночки с лекарствами, шкаф для инструментов хирурга, палатка, столы, стулья	Костюм врача, мед-сестры, коробки с таблетками, баночки с лекарствами, шкаф для инструментов хирурга, палатка, столы, скамейка, уголок сюжетно-ролевых игр
Интеллектуальные нарушения	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Специфика проведения	Дети с интеллектуальной недостаточностью не могут объединиться между собой по собственной инициативе, не могут сами определить сюжет игры, самостоятельно не распределяют игровой материал. У детей отмечаются неадекватные действия, которые не диктуются логикой игры и не относятся к действиям с предметами-заместителями. Особенности игры:	Дети с нарушением интеллекта способны в своих играх отразить процесс деятельности людей, а не их отношения. Умственно отсталые дошкольники даже после обучения склонны к использованию игрушек, являющейся копией реальных предметов окружающей действительности. Функция замещения спонтанно у них не формируется. Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерно выполнение	Ограниченность жизненного опыта и недостаточность объёма знаний о жизни и деятельности людей. В силу этого дети не видят и не понимают всей сущности человеческих отношений и не могут перенести социальный опыт в игру. Выполнение игровых действий без сопровождения речью. Это объясняется тем, что у детей с нарушением интеллекта оказываются несформированными все операции

	В процессе игры дети перевоплощаются в наиболее интересных для них персонажей, действуют в игровой воображаемой ситуации, пытаются оперировать разнообразными игрушками и их заместителями. Через игру происходит познание дошкольником различных сфер человеческой деятельности, им осваиваются разнообразные способы общения людей друг с другом. Для проведения игры необходимо: -рассмотреть с детьми медицинские инструменты, препараты; -изготовить атрибуты к игре: карточки для пациентов, таблетки; -создать развивающую среду. Игровые роли: врач, медсестра, пациент, регистратор, фармацевт. Игровые действия: покупка лекарства в аптеке.	игровых действий без сопровождения речью. Ролевое общение в процессе игры проходит стереотипно, с помощью заученных реплик. Они не могут самостоятельно взять на себя роль и действовать в соответствии с ней до конца игры. Поэтому принятие роли чаще всего происходит под руководством педагога. Методические приёмы, которые можно использовать для развития сюжетно-ролевой игры у умственно отсталых дошкольников: -обучение детей выполнению сопряжённых и отражённых действий с игрушками; -обыгрывание игрушек; -введение в игру предметов-заместителей.	речевой деятельности, необходимые для сюжетно-ролевой игры. Ролевое общение в процессе игры проходит стереотипно, с помощью заученных реплик. Дети не могут самостоятельно взять на себя роль и действовать в соответствии с ней до конца игры. Поэтому принятие роли чаще всего происходит под руководством педагога. Для развития сюжетно-ролевой игры у умственно отсталых дошкольников педагог может использовать следующие методические приёмы: -обучение детей выполнению сопряжённых и отражённых действий с игрушками; -обыгрывание. Сюжет игры может быть, например, таким: -дети играют в аптеку, где врач принимает пациентов, выписывает рецепты и т. д.
Игровые атрибуты (оборудование)	Игрушки-пациенты, костюм врача, ширма, аптечка, инструменты для доктора	Костюм врача, мед-сестры, коробки с таблетками, баночки с лекарствами, шкаф для инструментов хирурга, палатка, столы, стулья	Костюм врача, мед-сестры, коробки с таблетками, баночки с лекарствами, шкаф для инструментов хирурга, палатка, столы, скамейка, уголок сюжетно-ролевых игр
Нарушения ОДА	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Специфика проведения	У детей с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, ролевое поведение отличается импульсивностью. Слабо сформирована совместная деятельность, могут быть нарушены	Ознакомление детей с деятельностью медицинского персонала; закрепление названий медицинских инструментов; -формирование умения творчески развивать сюжет игры;	1. Подготовка. Накануне дети вместе с воспитателем изготавливают градусники, блистеры с таблетками и капсулами, горчичники, рецепты, чеки, мази, микстуры. 2. Распределение ролей. Воспитатель помогает распределить роли, учитывая

	эмоциональные контакты с близкими взрослыми. Дети недостаточно ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Для проведения сюжетно-ролевой игры с такими детьми рекомендуется: Расширять и обогащать опыт детей, чтобы у них накапливались чёткие, яркие, эмоционально окрашенные представления, которые могли бы отражаться в играх. Научить детей при помощи ролей выражать те впечатления, которые они почерпнули в окружающей жизни. Подражать только тем действиям, явлениям, которые производят на ребёнка наиболее сильное впечатление и которые ему понятны.	-обучение детей реализации игрового замысла; использование в игре предметов-заместителей; -воспитание уважения к профессии врача. Пример хода игры: Дети подходят к воспитателю и выбирают роли врача, медицинской сестры, пациентов и т. д.. В ходе игры дети меняются ролями. Воспитатель по ходу игры наблюдает, незаметно подсказывает, направляет. В заключение хвалит детей за хорошую игру и угощает всех витаминами.	желания детей. На роль провизора, фармацевта, водителя, уборщицы воспитатель сам предлагает детей с целью повышения их активности. Себя воспитатель предлагает на роль заведующего аптекой. 3. Обговаривание сюжета. Если необходимо, воспитатель задаёт уточняющие вопросы. 4. Оборудование места для игры. Воспитатель помогает детям определить наиболее удобное место для игры, раскладывает необходимые атрибуты, подбирается предметы-заместители. 5. По ходу игры воспитатель напоминает, что с клиентами аптеки надо быть вежливыми, обходительными, разговаривать тихо, потому что они могут плохо чувствовать, подробно рассказывать, как принимать лекарство. 6. Оценка игры. В конце игры воспитатель спрашивает у детей, понравилась ли им игра, что нового они узнали в процессе игры, выясняет, какие новые игровые действия они сегодня освоили.
Игровые атрибуты (оборудование)	Игрушки-пациенты, костюм врача, ширма, аптечка, инструменты для доктора	Костюм врача, мед-сестры, коробки с таблетками, баночки с лекарствами, шкаф для инструментов хирурга, палатка, столы, стулья	Костюм врача, мед-сестры, коробки с таблетками, баночки с лекарствами, шкаф для инструментов хирурга, палатка, столы, скамейка, уголок сюжетно-ролевых игр

Нарушения речи	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
----------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Дидактическая игра «Ёжик в лесу» (игра из фетра с липучками, кнопками, магнитами, пуговицами и с изображениями лесных предметов)			
Дидактическая (ие) задача (и)	Формирование знаний о цвете предметов, умения объединять предметы по общим признакам	Формирование у детей понятий «один», «много», «мало», «ни одного»	Формирование умений счёту, развитие логического мышления
Правила игры	Педагог предлагает закрепить листья на ёжика, яблоки на дерево, цветочки на полянку	Педагог предлагает закрепить определённое количество листьев, яблок и цветочков. Дети должны посчитать и закрепить правильно	Пособие используется для арифметических задач (ёжик собрал с яблони 4 яблока, шёл по поляне, загляделся на цветы и одно яблоко потерял, сколько яблок осталось у ёжика)
Нарушения слуха	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Дидактическая (ие) задача (и)	Знакомство с окружающим миром и развитие мелкой моторики	Развитие внимания, памяти, наблюдательности	Закрепить умение ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверх, вниз)
Правила игры	Освободить иголки ёжика: отсоединить цветок, шишку, яблоко, листик, гриб. Затем вновь поместить все плоды на свои места на кнопку, магнит, липучку	«Чего не стало». На поверхность стола выкладываются грибы, ягоды, фрукты (запасы Ёжа). По команде ребёнок закрывает глаза, педагог убирает нужное количество предметов. Открыв глаза, ребёнок называет, что и в каком количестве пропало.	«Что изменилось». Педагог предлагает ребёнку запомнить, что и в каком количестве находится на колючках у Ёжа. Ребёнок закрывает глаза (или отворачивается). Педагог производит необходимое количество изменений (перемещает предметы, меняя их сверху-вниз, слева-направо и наоборот). Ребёнок, открыв глаза, перечисляет все замеченные им изменения.
Нарушения зрения	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Дидактическая (ие) задача (и)	Формирование знаний о цвете предметов, формирование умения классифицировать	Закрепление знаний о цвете предметов, умения объединять предметы по общим признакам	Формирование умений счёту, развитие логического мышления
Правила игры	Навести порядок у ёжика в домике, распределить предметы по цвету в корзинки (красные яблоки и цветы в красную корзину, жёлтые яблоки, цветы и листья в жёлтую корзину)	Найти пару. На ёжика крепится один из элементов, а ребёнок должен найти такой же	Упражнение «Посчитай-ка». Ёжик готовится к зиме, надо посчитать его запасы (яблоки, грибы, листья)

Интеллектуальные нарушения	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Дидактическая (ие) задача (и)	Формирование у детей слушать, определять предмет, действовать по инструкции	Формирование у детей умений классифицировать предметы	Формирование умений в наблюдении и знаний величин
Правила игры	Педагог через персонажа ёжика произносит «помоги мне найти яблоки, где они растут? Положи мне их на иголки; где растут цветы, сорви мне цветочек»	У ёжика на полке лежат предметы, но они перемешаны между собой. На первой полке лежит три яблока и один листочек. вопрос: что лишнее? Что нужно положить на полку с яблоками? Ребёнок ищет в каждом ряду лишний предмет и перекладывает по классификации	Положить на ёжика маленькие листики, большие яблоки, маленькие цветочки
Нарушения ОДА	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Дидактическая (ие) задача (и)	Формирование знаний о цвете предметов, умения объединять предметы по общим признакам	Формирование у детей понятий «один», «много», «мало», «ни одного»	Развитие внимания, памяти, наблюдательности
Правила игры	Педагог предлагает закрепить листья на ёжика, яблоки на дерево, цветочки на полянку	Педагог предлагает закрепить определённое количество листьев, яблок и цветочков. Дети должны посчитать и закрепить правильно	«Чего не стало». На поверхность стола выкладываются грибы, ягоды, фрукты (запасы Ёжа). По команде ребёнок закрывает глаза, педагог убирает нужное количество предметов. Открыв глаза, ребёнок называет, что и в каком количестве пропало.