

ЭТАПЫ РАБОТЫ	РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Ш»
ДИАГНОСТИКА: - РЕЧЕВОГО СЛУХА - ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ	Работа над выбранным вами звуком 1. Упражнение на выявление уровня фонематического слуха: «Ребенок должен выполнить задание, данное тихим голосом или шепотом. (Покажи, где висит картина, подними правую руку)». 2. Упражнение на дифференциацию неречевых звуков: «Для этого ребенок должен ответить на вопросы: -Что гудит? (машина) -Что проехало? (трамвай) -Кто смеется? (девочка) -Угадай, что звучит? (труба, свисток, льется водичка, шуршит бумага). 3. Упражнение на выявление состояния слуховой памяти и понимания речи: «Для этого ребенок должен выполнить различные поручения в заданной последовательности. -Дай мне кубик, а на столе возьми мяч -Поставь пушку на стол, а зайца посади на стул и подойди ко мне. 4. Упражнение на развитие слухового различения слогов, слов с оппозиционными звуками: «Для этого ребенок должен повторить за педагогом: «ба – па, да – та, ка – га – ка, са – ся, жа – ша, са – за; мышка – мишка, катушка – кадушка, роза – лоза; семь машин на шоссе; пастушок быстро шел; висел железный замок; ручное зеркало упало». 5. Упражнение на выявление состояния фонематического анализа и синтеза: «Для этого ребенок должен выполнить следующие задания: -определить, есть ли звук «с» в словах: самолет, лампа, миска, салфетка; -определить количество звуков в слове и место звука «с» в словах: сок, оса, нос; -составить слово из звуков: с, т, о, л; к, а, р; р, а, ш; -придумать слово на заданный звук: с, ш, л, р; -из общего количества картинок отобрать только те, названия которых начинаются на определенный звук. Обследование звукопроизношения: «Ребенку предлагается набор картинок с общим звуком, который находится в начале, в середине и в конце слова. «с» – санки, оса, нос «сь»- семья, апельсин, гусь «з» – замок, коза «зь»- зима, магазин «ц» – цапля, овца, палец «ш»- шапка, машина, мышь

	«ж»- жук, лыжи «ч» – чайник, качели, мяч «щ»- щука, овощи, плащ «л» – лампа, балалайка, дятел «ль»- лимон, пальма, фасоль «р» – ракета, картошка, комар «рь»- репка, карета, дверь». Словесная игра: «Ребенок должен показать букву Ш, когда в слове будет слышен соответствующий звук. Ребенок должен реагировать звук. Примерные слова: роса, шатер, шило, сушка, мышка, весы, нос, машина, сосна, шишка и т. д.
РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА	Артикуляционная гимнастика: «Губы круглые, зубы немного разомкнуты, язык принимает форму «чашечки», а его боковые края прижимаются к небу. Голосовые складки разомкнуты и воздух сильной струей проходит через щель неба и задней части языка, после через кончик языка и альвеолы. Появляется характерный шум». Так же артикуляционные упражнения под названиями: «Улыбка-трубочка», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Чашечка».
ИЗОЛИРОВАННОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКА - «ВЫЗЫВАНИЕ ЗВУКА» - «ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ»	Упражнение на вызывание звука: «Широкий язык принимает форму «чашечки» (боковые стороны прижаты к зубам, а кончик находится за верхними зубами, между языком и небом остается щель). Если все правильно, то струя выдыхаемого воздуха идет посередине, она широкая и теплая. Голосовые связки разомкнуты, и получается глухой согласный звук Ш. Упражнение «Звучащие картинки» Описание: Посмотри на эти картинки. Пошипи, как змейка, как сердитая кошка, как масло на горячей сковороде.
ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ В СЛОГЕ	Дидактическая игра «Строитель» Описание: Ребенку необходимо построить пирамиду. Для этого он произносит слог с автоматизируемым звуком, берет колечко и нанизывает на стержень пирамидки. Игра продолжается пока ребенок не соберет пирамидку (ша, шо, шу, шы, аш, ош, уш, ыш).
ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ В СЛОВЕ	Дидактическая игра «Цветущий кактус» Описание: Перед ребенком расположить цветы так, чтобы были видны только предметные картинки. Педагог просит ребенка отыскать только те картинки, в названии которых есть звук «Ш». Если задание выполнено верно, то цветы окажутся одного цвета, если их перевернуть. Когда все картинку будут перевернуты, ребенка просят вспомнить, что было изображено на картинке. Ребенка можно попросить определить, где находится заданный звук в слове в начале, середине или конце. (Вишня, мышка, руль, шина, шкаф, кошка, шишка, рак, лампа, шапка, шарф, шланг, - Я беру картинку вишня. В её названии есть звук «Ш». Звук «Ш» стоит в середине слова.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ	Дидактическая игра «Составь предложение по картинкам» Описание: Перед ребенком лежат картинки: Паша – шорты, лошадка, машинка. Составить предложение (Паша надевает шорты. Паша играет с машинкой. Паша катается на лошадке).
ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ В ТЕКСТЕ	Дидактическая игра «Пересказ с картинками» Описание: Повтори предложения, заменяя картинки сло-вами. Перескажи каждый рассказ с самого начала. Придумай названия рассказам. (Как-то раз Маша решила для своего плюшевого..... сшить новый костюм. Она достала из, Разноцветных ниток, небольшую И кусочки ткани. Сначала сшила, потом... В новой одежде... стал очень красивым).
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ, БЛИЗКИХ ПО Артикуляции	Дидактическая настольная игра - лото «Футбольный мяч» Описание: Вырезанные белые и черные многоугольники. Картинки со звуком Ж закрыть белым картоном, со звуком Ш – черным. Если правильно выполнить, то получится футбольный мяч. Усложнение: определить место звука в слове. (Жук, пушка, подушка, ножи, Жилет, шкаф, ножи, шампунь).