

Банк диагностик по Lego-конструированию и робототехнике

| | Наименование | Критерии | Виды заданий |
|---|---|---|--|
| 1 | <p>«ЛЕГО-конструирование в детском саду» Е.В. Фешина Цель: достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «ЛЕГО – конструирование»</p> | <p>Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель «часто». Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «иногда». Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется. Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится «редко». Результаты мониторинга к концу года интерпретируются следующим образом. Преобладание оценок «часто» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «иногда», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы. Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «редко», процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.</p> | <p>Деятельность детей: постройки, конструирование моделей, несложные эксперименты в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы, проекты.</p> |
| 2 | <p>Диагностика по программе «Развитие» Л.А. Венгер Цель: выявить, владеют ли дети основными</p> | <p>Проводятся показательные занятия на протяжении всего года (каждые 2 месяца). В протоколе регистрируются результаты деятельности детей по следующим показателям: -точность расположения частей постройки; -точность соединения деталей;</p> | <p>Создание простых моделей. Знание название деталей конструктора. Обдумывание темы постройки. Самостоятельность в работе. Постройки по сюжету сказки.</p> |

видами конструктивных навыков, могут ли они использовать, в процессе конструирования вспомогательные средства ориентировки в условиях этой деятельности, могут ли использовать строительные детали в виде заместителей игровых и сказочных персонажей, создавать постройки на сказочный сюжет, разрабатывать собственный конструктивный замысел, проявляют ли самостоятельность в работе.

-организованность и самостоятельность действий.
Недостаточный уровень: - не могут создать целостную законченную конструкцию из двух взаимосвязанных частей. Грубо нарушают пространственную композицию постройки, смещают в ней ворота внутрь парка или выносят их за его пределы, неточно соединяют и небрежно располагают детали относительно друг друга; совершают беспорядочные действия, игнорируют графическую подсказку; систематически обращаются к воспитателю за помощью, нуждаются в прямом показе способа действий и исправлении ошибок на всех этапах работы. Средний уровень – недостаточно точно воспроизводят пространственную композицию парка, нарушают заданную в рисунке форму территории парка и местоположение ворот; детали соединяют неаккуратно, что делает конструкцию в целом не очень прочной. Как правило, воспроизводят знакомые по опыту конструкции заборов и ворот, элементы декора используют беспорядочно; используют помощь воспитателя (его пояснения) для уточнения отдельных моментов работы (например, способа стыковки ворот с загородкой и др.) Высокий уровень – правильно строят целостную конструкцию из двух частей, ворота включают в постройку, загородкой охватывают все пространство парка; используют графические ориентиры (“следы парка”) в качестве средства пространственной организации постройки; детали соединяют точно, постройка носит характер устойчивого сооружения; проявляют самостоятельность на всех этапах работы над заданием. Без помощи со стороны достигают правильного результата.

Построение по чертежам.

| | | | |
|---|---|---|--|
| 3 | <p>«Мой выбор - ЛЕГО-образование!» Е.В. Фешина Цель: выявление у детей конструктивных способностей воспитанников</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Называет цвет деталей • Называет детали • Скрепляет детали • Строят элементарные постройки по творческому замыслу • Строит по образцу • Точность скрепления и скорость выполнения • Строит по инструкции • Умеет рассказывать о постройке • Работает над проектом • Называет форм, цвет, пространственное положение. | <p>Построить по образцу. Построить по схеме. Построить по инструкции. Разработать проект с программированием построек.</p> |
| 4 | <p>«Экспресс-диагностика в детском саду» (психологическая диагностика) Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Цель: выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.</p> | <p>Восприятие, мышление, внимание, общая осведомлённость, память, воображение, самооценка, речь.</p> | <p>«Коробка форм» Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве. «Лабиринты» Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.</p> |
| 5 | <p>Диагностика знаний и умений по конструированию детей 5-7 лет. Т.В. Фёдорова</p> | <p>Высокий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга. • Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях | <p>Построить по образцу. Построить по схеме. Построить по инструкции. Отвечает на вопросы о названии и назначении деталей.</p> |

Цель: определение эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить.

(название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.

Средний

- Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.
- Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.

Низкий

- Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.
- Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.