

1. Практическое применение элементарных математических представлений детьми с ограниченными возможностями здоровья в повседневной жизни	2. Роль художественного слова и фольклора в ФЭМП у дошкольников с ОВЗ	3. Экспериментальная деятельность детей по ФЭМП
• Определение времени. Ребёнок учится определять время по часам, различать номер автобуса, на котором сможет доехать домой. • Расчет и количество. Ребёнок может рассчитаться за покупку в магазине, взять определённое количество продуктов для приготовления блюда. • Закрепление цифр. Изучая цифры, дети закрепляют сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач. • Выполнение заданий на практическом материале. Дети считают предметы на практическом материале, учатся называть и записывать числа в пределах программного материала, выполняют решение простейших задач в одно действие. • Знакомство с мерами. Дети знакомятся с мерами длины, массы, времени, стоимости, объёма. Например, в повседневной жизни они учатся накрывать стол на определённое количество детей в классе, в игровой ситуации накрывают стол для кукол, делят конфеты, печенье и другие угощения поровну между собой.	• Развитие интереса к математике. Ребёнок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало. Художественное слово эмоционально вовлекает ребёнка в познавательную деятельность, стимулирует его любознательность. • Обогащение словаря, развитие речи и логического мышления. Сказки, загадки, скороговорки, пословицы и поговорки способствуют не только знакомству, закреплению, конкретизации знаний детей, но и обогащению словаря. • Усвоение математических знаний. Устное народное творчество помогает в усвоении знаний о числах, величинах, геометрических фигурах и т. д. • Приобщение к активной умственной деятельности. Дети учатся выделять главные свойства предметов и явлений, развивают активность, наблюдательность, смекалку, делают умозаключения, строят высказывания, суждения, формируют быстроту реакции. • Уверенность в простейших закономерностях окружающей действительности. Это позволяет детям активнее использовать математические знания в повседневной жизни.	Это способ обучения, который помогает ребёнку «открыть новое знание» за счёт сравнения, измерения, выводов. Задачи экспериментальной деятельности по ФЭМП: • учить сравнению, измерению предметов и различных веществ; • учить самостоятельно находить решение поставленной задачи посредством проведения опыта или эксперимента; • учить анализировать, делать выводы, умозаключения; устанавливать взаимосвязи, закономерности. Примеры экспериментов по ФЭМП: • Сравнение одинаковых по величине и цвету мячей, изготовленных из разных материалов или наполненных разным материалом. Ребёнок выявляет признаки их сходства и различия. • Эксперимент с водой. Например, установление, что вода не имеет формы. Или изучение свойства сохранения объёма воды в независимости от формы сосуда. • Установление, сколькими различными способами можно разделить квадрат (прямоугольник, круг) на 2 (4) равные части и какой формы получатся части. Изначально дети учатся экспериментировать в определённых типах работы под присмотром педагога. Затем нужное оборудование и материалы для организации опыта помещают в развивающую пространственно-предметную среду группы для самостоятельного использования ребёнком, если это не угрожает его здоровью.

4. Занимательный математический материал для решения задач умственного развития

- «Интеллектуальные кубики Б.П. Никитина»
- Лабиринты
- Доски-вкладыши
- Рамки-вкладыши
- Логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор»
- Логические игрушки (фигурки, матрёшки, грибочки, шарики, коробочки, мишки, корзинки и т.д.)
- Карточки мнемотаблицы с предметами
- Многогранный куб с изображениями

5. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды для формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

Зона РППС	Дидактические материалы (игры, упражнения), оборудование
Центр математики	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор». Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки. Наборы объемных геометрических фигур. Счеты напольные и настольные. Счетные палочки. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. Система наклонных плоскостей для шариков. Настольно-печатные игры. Разнообразные дидактические игры
Рабочая зона группового помещения	Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски «Каврограф-Ларчик». Магнитная доска. Интерактивная панель. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). Наборы моделей: деление на части (2-8)
Центр познавательного развития (уголок природы)	«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). Календарь. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов
Центр дидактического материала и оборудования	Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. Рабочие тетради по математике

6. Картотека дидактических игр для ФЭМП

Название и цель игры	Оборудование и материалы	Описание
«Что изменилось?» Цель: закрепить название геометрических фигур, развивать память	Магнитная доска. Шаблоны геометрических фигур	На доске шаблоны геометрических фигур, дети закрывают глаза, воспитатель меняет фигуры местами и спрашивает: «Что изменилось?»
«Геометрик» Цель: развитие мелкой моторики рук, памяти, воображения, логического мышления.	Доска с гвоздями, резинки	Сказать детям, что на поле спрятались различные геометрические фигуры и предложить с помощью волшебной резинки их отыскать; предложить создать рисунок на ковре; выложить большой и маленький домик, цифры, буквы.
«Назови скорей» Цель: закреплять название дней недели	Мяч	Игра проводится в кругу. Воспитатель бросает мяч кому-либо из детей и спрашивает: «Какой день недели перед четвергом?». Ребёнок, поймавший мяч, отвечает: «Среда». - Какой день недели был вчера? - Назови день недели после вторника. - Назови день недели между средой и пятницей
«Что похоже на треугольник?» Цель: закрепление знаний детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Закреплять умение детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой и подбирать предметы по геометрическому образцу; продолжать развивать логическое мышление	Карточки с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), 5 карточек с изображением предметов круглой формы, предметов квадратной формы, предметов треугольной формы	Воспитатель рассматривает вместе с детьми материал. Дети называют фигуры, которые они выбрали и предметы, изображённые на карточках. Затем по указанию воспитателя подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Воспитатель помогает детям правильно называть форму предметов (круглая, квадратная и треугольная)
«Продолжи ряд» Цель: развитие логического мышления, внимания, наблюдательности, памяти, зрительного восприятия	Дидактическая игра. Пособие по математике	В состав игры входят математические карточки и большое количество плоскостных геометрических фигур разного цвета. На карточках изображены геометрические ряды, которые не повторяются. Дети должны выбрать карточку, внимательно рассмотреть нарисованный на ней ряд фигур и продолжить его, используя раздаточный материал. В ходе игры нужно обязательно называть геометрическую фигуру и цвет
«Разгадай и закончи последовательность» Цель: развитие сенсорной сферы, речевое развитие у детей через развитие чувства	Дидактическая игра. Пособие по математике	Ребенку предлагается расшифровать последовательность на игровом поле, загаданную на карточке или на самом игровом поле, а потом восстановить ряд (цвет, размер, форма предмета, лексическая тема и др.), заполнив недостающие звенья

ритма, слухового и зрительно-пространственного восприятия		
«Бусы для куклы» Цель: развитие памяти, умение запоминать последовательность выстроенных предметов	Геометрические фигуры	Задание: выложить квадраты или прямоугольники одного цвета в порядке возрастания, убывания, в заданном воспитателем порядке. Как усложнение этого упражнения может быть использование разноцветных фигур. Тогда ребёнку необходимо запомнить не только последовательность расположения прямоугольников по высоте, но и по цвету
«Лабиринт» Цель: развитие памяти, умение запоминать последовательность выстроенных предметов, учить возрастающему и убывающему порядку расположения предметов	Лабиринт	Ребенку предлагается провести к цели: животных, машинки и др., ведя карандашом, пуговицей, ниткой, глазами по лабиринту. Или соединяя линией определённые картинки и предметы
«Спрячь шарик в ладошках» Цель: учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов	Шарики одного цвета, но двух контрастных размеров (большой и маленький)	У ребёнка шарики в руках, которые он не видит. Педагог спрашивает какого размера шарик, ребёнок на ощупь должен сравнить, где большой, а где маленький
«Протолкни шары (кубы, бруски)» Цель: учить соотносить по величине плоскостные и объёмные формы, пробуя, отбрасывая неверные варианты и фиксируя верные	Коробки, в каждой из которых по 4–5 отверстий одинаковой формы (круглые, квадратные, прямоугольные), но разной величины; геометрические формы разной величины	Ребёнок сортирует предметы, сравнивая по инструкции педагога
«Строим поезд» Цель: закрепить понятия длинный, короткий	Вагончики изготовленные из картона	Ребёнку предлагается комплект из 10 вагонов. Взрослый показывает, как можно построить разные поезда: длинный и короткий. Затем просит ребёнка повторить постройку из своих вагончиков
«Широкое-узкое» Цель: формирование представления о таком свойстве величины, как ширина, совершенствование приёма сравнения предметов	Широкие и узкие ленты (одного цвета и разной ширины, и разного цвета и разной ширины), игрушки, картонные полоски	Дидактическое упражнение ребёнок выполняет по инструкции и образцу педагога

