

Материальный компонент среды		Организационный компонент среды	Личностный компонент среды
Перечень материалов	Характеристика материалов		
Произведение детской художественной литературы. Детские энциклопедии. Сюжетные картины	Совершенствование умения аргументированно отвечать на вопросы. Развитие диалогической речи.	Индивидуальная форма. Фронтальная форма. Подгрупповая форма. Непосредственно образовательная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов.	Дистанция для установления контакта между взрослым и ребёнком. Доступность. Самостоятельность и творческий подход для развития активности детей. Вариативность. Динамичность и стабильность среды в соответствии с потребностями ребёнка. Полифункциональность. Комплексное и гибкое зонирование для индивидуальных интересов ребёнка. Транспортируемость Индивидуальная комфортность. Качество, гигиеничность. Безопасность.
Настольно-печатные игры	Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.		
Книжки-самоделки	Создание положительной мотивации к коллективной работе.		
Подвижный алфавит. Домино букв.	Подготовка к обучению грамоте		
Звуковые карты-схемы.	Развитие фонематического слуха (способности различать звуки и фонемы в составе слов).		
Картотека упражнений для дыхательной гимнастики. Картотека артикуляционной гимнастики.	Закрепление навыков правильного звукопроизношения		

Игрушка – «одушевленный персонаж»	Помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности	Такой атрибут находится на первом месте речевого центра. Встречает ребёнка, мотивирует на предстоящую деятельность в центре.	Ребёнок индивидуально может взаимодействовать с игрушкой, посадить её рядом и чувствовать себя уверенно рядом с ней при выполнении заданий в речевом центре. Так же игрушку может использовать педагог для привлечения (говоря от имени игрушки) ребёнка или подгруппу детей на индивидуально-подгрупповые занятия в центре.
«Рыбки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; «Горка»; лабиринты; «Разноцветная поляна»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке	Закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи	Расположено дидактическое пособие на полках и в ящиках речевого центра. Организация деятельности происходит на коррекционном столике для индивидуальных занятий, и в рабочей зоне на столах при составлении и проигрывании дидактических игр из этого пособия.	С помощью данного дидактического пособия (многофункционального) дети могут индивидуально поиграть с ним для удовлетворения интереса. Вместе с педагогом закрепить материал (решение коррекционных задач). Подгруппой детей составить из пособия дидактические игры: «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота».
Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков (авторы О. И. Лазаренко, Л. А. Комарова); чистоговорки, стихи,	Развитие артикуляционной моторики	Схемы слов, звуков, зеркало расположены на стене над коррекционным столом для индивидуальной работы на уровне глаз детей. Альбомы и театры расположены на стеллаже для демонстрации, которые можно переместить в рабочую зону на столы или в театральный уголок для подгрупповой деятельности детей.	Совместная индивидуальная работа педагога и ребёнка с зеркалом – артикуляционная гимнастика, работа со схемами. Ребёнок может самостоятельно рассматривать альбомы в рабочей зоне, книги с чистоговорками, стихами, потешками. Подгрупповая деятельность может происходить в театральном уголке, дети разыгрывают сценки с различными видами театров. С помощью данного дидактического пособия составлять и играть в некоторые дидактические игры:

потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала в ассортименте			«Лото на звуки С, З; Ж, Ш; Р, Л»; «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю (Р, Л)»
Магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д.; «Карусель» (учим буквы); карты для чтения; альбом «Изучаем буквы»; пособие «Говорящая азбука»; волшебный домик «Учимся читать»; «Букварь» Н. С. Жукова, «Живая азбука», «Чтение по сло-гам», «Родная природа»; «Путешествие с буквами»; «Читаем с подсказками»; «Тексты с хвостами»; «Белоснежка» — читаем с подсказками; книжки- малышки	Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи)	Магнитная доска расположена на стене в центре речевого центра, между ящиками с дидактическими пособиями, стеллажом для демонстраций и коррекционным столом. Рядом с доской (под ней) расположена тумба для хранения дидактического пособия, которое проигрывается на ней. Магнитные буквы, кубики, говорящая азбука, «Путешествие с буквами».	Групповая непосредственно образовательная деятельность (занятия по речевому развитию) педагога с детьми по темам: алфавит, слоги, звуки, чтение. Индивидуальная работа по решению коррекционных задач. Подгрупповая деятельность детей для создания и проигрывания дидактических игр: «Назови, прочитай, проверь»; «Научись читать»; «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Готов ли ты к школе?»; «Слоговое лото»; «Волшебная тесьма»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; «Слоговая копилка» и др.; серия «Умные игры», ребусы
Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки;	Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий	Располагается дидактическое пособие в ящиках речевого центра. Организация деятельности происходит на коррекционном столе для индивидуальных занятий и в рабочей зоне на столах.	Индивидуальная работа педагога с ребёнком по решению коррекционных задач. Используются книги из библиотеки в режимных моментах для изучения и

библиотека детских книг		Библиотека с книгами.	повторения скороговорок, потешек, стихов, скороговорок. Дети совместно придумывают и проигрывают из многофункционального пособия дидактические игры: Игры-самodelки «Составь рассказ по картинкам» («Ястреб и курица», «Два козлика» и др.)
Сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры. Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки	Развитие связной речи	Дидактическое пособие располагается совместно с центром сенсорного развития. Организация происходит в рабочей зоне на столах или в бассейне.	Индивидуальная работа педагога с ребёнком по решению коррекционных задач. Самостоятельная работа ребёнка по закреплению знаний, умений, навыков. Подгрупповая деятельность детей в бассейне.