

1-2 года

2-3 года

Сенсорное развитие (форма, величина, цвет)

<p>Игра 1</p> <p>Название «Пирамиды и кубики»</p> <p>Цель: Изучение цвета, формы, размера (развитие тактильных ощущений и мелкой моторики)</p> <p>Содержание: для изучения цветов подобрать предметы одного оттенка, а для изучения формы отделить шарики от кубиков, для изучения размера сложить пирамиду от меньших деталей к большим и наоборот.</p>	<p>Игра 1</p> <p>Название «Мозаика из бросового материала»</p> <p>Цель: Изучение цвета, формы, размера (развитие тактильных ощущений и мелкой моторики)</p> <p>Содержание: Педагог предлагает ребёнку пуговицы разного цвета и размера или разноцветные пробки, ребёнок выкладывает из них рисунок, например, неваляшка, бабочка или создание узора по образцу.</p>
--	---

Речь	Слух	Зрение	УО	ОДА	Речь	Слух	Зрение	УО	ОДА
Речевое сопровождение во время игры, использование метода одновременно показывать и произносить речь, выполняемые действия.	Все игровые ситуации сопровождаются устной речью, некоторые важные для овладения действиями с игрушками слова и фразы фиксируются на табличках и «прочитываю	Сначала с предметом действует педагог, а ребёнку предоставляется возможность следовать за его действиями, при этом каждый предмет или действие соотносят с	Обязательно проводить наблюдение и анализ логичных действий. Систематически предлагать им выполнять последовательные игровые действия	Использование вспомогательных средств: фиксация головы, туловища, конечностей, для облегчения удержания и закрепление правильных поз.	Речевое сопровождение во время игры, использование метода одновременно показывать и произносить речь, выполняемые действия.	Все игровые ситуации сопровождаются устной речью, некоторые важные для овладения действиями с игрушками слова и фразы фиксируются на табличках и «прочитываю	Сначала с предметом действует педагог, а ребёнку предоставляется возможность следовать за его действиями, при этом каждый предмет или действие соотносят с	Обязательно проводить наблюдение и анализ логичных действий. Систематически предлагать им выполнять последовательные игровые действия	Использование вспомогательных средств: фиксация головы, туловища, конечностей, для облегчения удержания и закрепление правильных поз.

<p>Постепенно усложнять правила игры, если ребёнок не теряет интерес и усидчив. Пробовать использовать действия замещения.</p>	<p>тся» (т. е. проговариваются) в процессе демонстрации и игрушек и действий с ними</p>	<p>реальными предметами (действиями). Далее действия выполняются совместно с педагогом. На следующем этапе обучения реальные действия ребенка сопровождаются аналогичным и действиями с куклой.</p>		<p>Раскладывание игрушек вокруг сидящего ребёнка, которые ему предстоит собрать.</p> <p>Совместное выполнение игрового задания, взрослый берёт и кладёт сам, но рукой ребёнка.</p>	<p>Постепенно усложнять правила игры, если ребёнок не теряет интерес и усидчив. Пробовать использовать действия замещения.</p>	<p>тся» (т. е. проговариваются) в процессе демонстрации и игрушек и действий с ними</p>	<p>реальными предметами (действиями). Далее действия выполняются совместно с педагогом. На следующем этапе обучения реальные действия глухого ребенка сопровождаются аналогичным и действиями с куклой.</p>		<p>Раскладывание игрушек вокруг сидящего ребёнка, которые ему предстоит собрать.</p> <p>Совместное выполнение игрового задания, взрослый берёт и кладёт сам, но рукой ребёнка.</p>
--	---	---	--	--	--	---	---	--	--