

## Специальные образовательные программы и технологии для детей с нарушением в развитии

Задачи работы	Специальные образовательные программы и методические пособия	Формы и методы работы
По коррекционной работе со слабовидящими детьми ориентировка в пространстве	Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки (Автор: Нагаева Т.И.)	<p>Описание: в пособии представлены тематическое планирование и развивающие занятия по восприятию пространства и ориентировке в пространстве старших дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>Форма проведения занятий: индивидуальная, подгрупповая.</p> <p>Методы: дидактические-игровые упражнения, объяснительно-иллюстративный (работа с книгой).</p>
Развитие навыков общения у слабовидящих детей	Развитие навыков общения у слабовидящих детей (Автор: Феоктистова В.А.)	<p>Описание: книга посвящена проблеме развития навыков общения у детей с нарушениями зрения. Содержит конспекты и планы занятий, упражнения по формированию мимики и пантомимики, развитию эмоциональной сферы, приведены карты обследования слабовидящих детей, подобран богатый иллюстративный материал.</p> <p>Форма проведения занятий: индивидуальная, подгрупповая.</p> <p>Методы: информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, упражнения, самостоятельная деятельность.</p>
Обучение детей ОВЗ устной и письменной речи	Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи (Автор: Корнев А.Н.)	<p>Описание: в книге представлена авторская программа по обучению детей чтению с 4-5 лет с разработанными конспектами занятий одного из ведущих специалистов в области нарушений письменной речи.</p> <p>Форма проведения занятий: индивидуальная.</p> <p>Методы: информационно-коммуникационный, продуктивный, методы контроля, игровые упражнения, самостоятельная деятельность.</p>
Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;	Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с ТНР	<p>Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p> <p>Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе»</p>

<p>Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром</p>	<p>(под ред. Л. В. Лопатиной)</p>	<p>как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной. «Программа» разрабатывалась как адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, поэтому ее целесообразно использовать как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжелом нарушении речи у детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ. Однако гибкие базисные универсальные программы могут найти и более широкое применение в практике психолого-педагогической коррекции.</p>
<p>Перенос акцента образовательной деятельности с подготовки ребенка к школе на поддержку его позитивной социализации и индивидуализации в целях развития уникальной личности способствует изменению представлений социума и семьи о результатах дошкольного образования.</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» (под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой)</p>	<p>Под образовательными результатами понимается, в первую очередь, становление таких качеств личности дошкольника, как любознательность, активность и самостоятельность; готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях; умение брать ответственность за сделанный выбор, свои действия (или бездействия); умение работать в команде, проявлять заботу и уважение по отношению к себе, другим, обществу, стране, окружающей среде и др. Все это создает основу для успешной самореализации растущего человека на каждом жизненном этапе. Возможность эффективного достижения таких результатов связана с «перестройкой» мышления и личностным ростом взрослых, создающих условия для воспитания и развития ребенка. В ситуации динамичного развития образовательной системы педагоги и родители сами становятся инициаторами и непосредственными участниками инновационных преобразований. Именно поэтому комплексная образовательная программа «Мир открытий» ориентирована на создание развивающей образовательной среды, в которой все участники образовательных отношений – педагоги, дети, родители – получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.</p>