

*Направления деятельности специалистов образовательной организации,
работающих с ребенком с нарушением в развитии*

№	Направление деятельности	Содержание	Специалисты, реализующие данное направление
1.	Диагностическая деятельность	Изучает уникальные особенности и потенциал развития каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья, внимательно выявляя индивидуальные особенности сенсорных нарушений, интеллектуального уровня и других нарушений. Разрабатывает инновационные методы и подходы для создания индивидуализированной образовательной среды, учитывая специфику дефекта каждого ребенка. Глубоко анализирует особенности развития речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стремясь к творческому подходу в коррекционной работе. Проводит комплексное психологическое обследование каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, применяя индивидуальные методики и подходы, направленные на выявление потенциала и ресурсов каждого учащегося. Разрабатывает оригинальные рекомендации для всех участников образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
2.	Образовательная деятельность	- Активно участвует в воплощении уникальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью; - Занимается организацией обучения, включая подготовку учебных материалов, передачу заданий от учителя, сопровождение детей в случае необходимости покинуть группу; - Стимулирует взаимодействие с другими детьми, интегрирует обучающегося в общие мероприятия и проекты образовательного учреждения, учитывая его интересы и особенности; - Предоставляет консультации родителям и учителям по вопросам реализации индивидуальных образовательных программ.	Тьютор
3.	Коррекционно-развивающая деятельность	При помощи своих профессиональных навыков специалист приступает к коррекции обучающихся, учитывая их сенсорные особенности и наличие или отсутствие интеллектуальных нарушений. Он также вмешивается в устранение речевых проблем и проводит коррекционные мероприятия, направленные на развитие психологического благополучия, включая работу с эмоциями, мышлением, коммуникацией и поведением.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
4.	Лечебно-восстановительная работа	Лечение в специализированном ортоптическом кабинете осуществляется с применением новейшей лечебной аппаратуры, направленной на поддержку и развитие всех структур зрительной системы. Офтальмологические процедуры направлены на улучшение функциональности зрительного аппарата,	Врач-офтальмолог

		поддержание зрительной активности, профилактику осложнений глазных заболеваний и снижение зрительного утомления. Коррекционно-педагогическая работа ведется на многоуровневой основе, обеспечивая комплексный и дифференцированный подход к управлению развитием и восстановлением зрения у детей с нарушениями. Главная цель работы - максимальная активация потенциала зрительной функции и обеспечение ее восстановления через стимуляцию всех возможностей развития.	
5.	Консультативная деятельность	Оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) и педагогам в преодолении трудностей, возникающих при обучении учащихся с ограниченными возможностями знания учебному материалу, предлагая разнообразные методики и подходы к обучению детей с различными видами ограничений. Предоставляет информацию педагогам и родителям о специфике развития речи у детей с различными видами ограничений. Помогает педагогам и родителям (законным представителям) осознать характер дефекта, разрешить проблемы во взаимодействии с окружающими, а также формирует понимание и поддержку особенного состояния нарушений у ребенка.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
6.	Культурно-просветительная деятельность	Знакомит педагогов и родителей с уникальными методами организации обучения для учащихся с различными заболеваниями. Оказывает консультации по развитию навыков общения и речи у детей. Помогает педагогам и родителям развивать свои психологические навыки, предоставляя информацию о психологических проблемах в образовательном процессе.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
7.	Социально-педагогическая деятельность	- сотрудничает с педагогическим коллективом и специалистами других профилей для создания благоприятной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ; - помогает родителям и обучающимся с ОВЗ в поиске доступных ресурсов и услуг для поддержки и развития; - проводит профилактическую работу с целью предупреждения конфликтов и нарушений поведения среди обучающихся; - оказывает поддержку и помощь в решении конфликтных ситуаций и проблем, возникающих у обучающихся с ОВЗ; - осуществляет мониторинг и оценку эффективности проводимых мероприятий по социальной поддержке обучающихся с ОВЗ.	Социальный педагог
8.	Научно-методическая работа	Для повышения уровня профессиональной компетентности педагога необходимо постоянно совершенствовать свои навыки и знания, оставаться в курсе современных методик обучения и воспитания, а также принимать участие в профессиональных тренингах и семинарах.	Методист

	Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, адаптировать свои подходы и методики под их потребности и способности. Кроме того, важно иметь постоянный контакт с коллегами, обмениваться опытом и получать обратную связь. Профессиональная компетентность педагога также включает в себя умение эффективно управлять классом, развивать у учеников интерес к учебе, понимать их потребности и проблемы, а также быть способным находить индивидуальный подход к каждому ученику. Кроме того, профессиональная компетентность также связана с развитием личности педагога, его эмоциональной устойчивостью, творческим мышлением и способностью к саморазвитию. В целом, становление педагога как профессионала требует постоянного стремления к самосовершенствованию и развитию, а также глубокого понимания и любви к своему делу.	
--	---	--