

Дефектологическое представление (заключение) на воспитанника группы №

РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	- Дата рождения: Указать число, месяц, год рождения - Образовательная организация, группа/класс: Полное наименование ОО, группа/класс - Домашний адрес: Полный адрес проживания ребенка - Контактная информация родителей: Телефон, e-mail
2. АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ	- Особенности протекания беременности и родов: «Беременность и роды протекали...» с указанием особенностей - Раннее психомоторное развитие: «Раннее психомоторное развитие...» с описанием основных этапов - Перенесенные заболевания, травмы: «В анамнезе...» с перечислением основных заболеваний/травм
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	- Особенности восприятия: «Восприятие ребенка характеризуется как целостное/фрагментарное, избирательное/недифференцированное...» с описанием особенностей - Особенности внимания: «Внимание ребенка характеризуется как произвольное/непроизвольное, устойчивое/неустойчивое, сосредоточенное/рассеянное...» с описанием особенностей - Особенности памяти: «Память ребенка характеризуется как кратковременная/долговременная, механическая/логическая, объем памяти...» с описанием особенностей - Особенности мышления: «Мышление ребенка характеризуется как наглядно-действенное/наглядно-образное/словесно-логическое, конкретное/абстрактное, гибкое/инертное...» с описанием особенностей - Речевое развитие: «Речевое развитие ребенка характеризуется как сформированное/несформированное...» Отмечаются особенности строения речевого аппарата, темпа и ритма речи, звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя и слоговой структуры слов
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	- Особенности ознакомления с окружающим миром: «Ознакомление с окружающим миром соответствует/не соответствует возрастным нормам. Ребенок знает/не знает...» с описанием особенностей, сформированности представлений об окружающем мире в соответствии с возрастными требованиями программы - Математические представления: «Математические представления ребенка соответствуют/не соответствуют возрастным нормам. Ребенок знает/не знает...» с описанием сформированности математических представлений в соответствии с возрастными требованиями программы.
5. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ	- Особенности эмоционального реагирования: «Эмоциональные реакции ребенка характеризуются (повышенной/сниженной) эмоциональной лабильностью. Ребенок склонен к частым перепадам настроения, быстрой смене эмоциональных состояний. Эмоциональные реакции ребенка могут быть (неадекватными/неустойчивыми) ситуации...» с описанием особенностей - Личностные особенности: «Ребенок проявляет (повышенную/сниженную) тревожность, беспокойство. Ребенок демонстрирует (заниженную/завышенную) самооценку. Ребенку свойственна (пассивность/импульсивность) в деятельности...» с описанием характерных черт - Особенности поведения и взаимодействия: «В поведении ребенка отмечаются (агрессивные/протестные) реакции.

	Ребенок не/испытывает трудности в установлении контакта и выстраивании взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок не/нуждается в постоянной организации и контроле со стороны взрослого....» с описанием особенностей
6. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	- Заключение о структуре и степени выраженности нарушений: «На основании проведенного обследования установлено, что.... Выявлены значительные/умеренные/незначительные нарушения в развитии ребёнка. Уровень актуального развития ребенка соответствует (возрастной норме/возрасту). Ребенок нуждается в (систематических/регулярных/периодических) коррекционно-развивающих занятиях. Для успешного обучения и развития ребенку требуется (индивидуальный/дифференцированный) подход» с формулировкой заключения - Рекомендации по организации обучения и коррекционно-развивающей работы: «Рекомендуется организовать (индивидуальные/групповые) коррекционно-развивающие занятия с педагогом-дефектологом. Целесообразно включить ребенка в (адаптированную/общеобразовательную) программу обучения. Необходимо обеспечить (постоянный/регулярный) контроль и сопровождение ребенка со стороны (родителей/педагогов). Рекомендуется проводить (психолого-педагогическую/медико-социальную) реабилитацию ребенка.» с перечислением основных рекомендаций

Дата составления заключения: _____

Подпись дефектолога: _____

Инструкция «Этапы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОУ»

ЭТАПЫ	ОПИСАНИЕ
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Изучение документации (записей, сделанных специалистами ПМПК, направившей ребенка в данное учреждение, общей медицинской карты). Ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей. Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	Своевременная специализированная помощь в освоении содержания обучения. Коррекция недостатков детей с нарушениями в условиях ДОУ. Комплектование подгрупп для занятий с учетом возраста, диагноза, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии. Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой сферы и коррекцию поведения.
ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ	Сопровождение занятий. Совместное тематическое планирование (разработка перспективного плана коррекционно-развивающей работы, который соответствует тематическому плану воспитательно-образовательной работе). Определение взаимосвязи «Содержание коррекционной работы» с другими компонентами основной общеобразовательной программы ДОУ. Рекомендации специалистов, позволяющие обеспечивать коррекционную направленность педагогического процесса (тетрадь взаимодействия специалистов).
ЛЕЧЕБНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	Назначение и проведение лечебных процедур в соответствии с выявленными нарушениями и рекомендациями специалистов (врачей, психологов, дефектологов и др.) Комплексный подход к лечению, включающий медикаментозное лечение, физиотерапевтические процедуры, лечебную физкультуру и другие методы в зависимости от особенностей ребенка.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ	Регулярное информирование родителей о динамике развития ребенка. Консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений. Вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

«Инструкция по составлению подробной характеристики на воспитанника»

