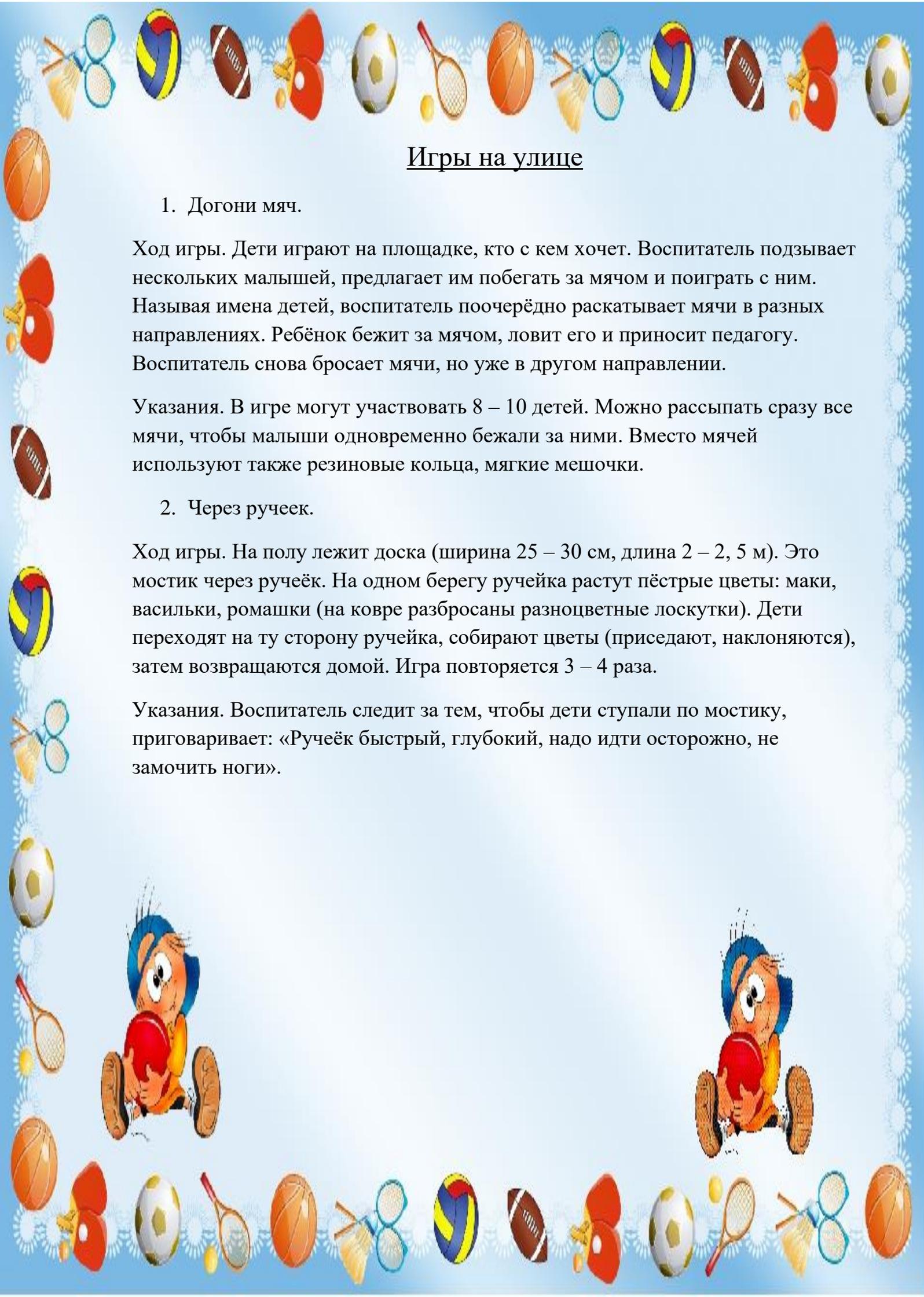


Сборник подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста

Составитель: Дрокина В.А.

Ирбит 2021



Игры на улице

1. Догони мяч.

Ход игры. Дети играют на площадке, кто с кем хочет. Воспитатель подзывает нескольких малышей, предлагает им побегать за мячом и поиграть с ним. Называя имена детей, воспитатель поочерёдно раскатывает мячи в разных направлениях. Ребёнок бежит за мячом, ловит его и приносит педагогу. Воспитатель снова бросает мячи, но уже в другом направлении.

Указания. В игре могут участвовать 8 – 10 детей. Можно рассыпать сразу все мячи, чтобы малыши одновременно бежали за ними. Вместо мячей используют также резиновые кольца, мягкие мешочки.

2. Через ручеек.

Ход игры. На полу лежит доска (ширина 25 – 30 см, длина 2 – 2,5 м). Это мостик через ручеёк. На одном берегу ручейка растут пёстрые цветы: маки, васильки, ромашки (на ковре разбросаны разноцветные лоскутки). Дети переходят на ту сторону ручейка, собирают цветы (приседают, наклоняются), затем возвращаются домой. Игра повторяется 3 – 4 раза.

Указания. Воспитатель следит за тем, чтобы дети ступали по мостику, приговаривает: «Ручеёк быстрый, глубокий, надо идти осторожно, не замочить ноги».





3. Догоните меня.

Ход игры. Дети сидят на скамейках на одной стороне площадки или комнаты. «Догоните меня!» — говорит воспитатель и бежит к противоположной стороне площадки. Дети стараются его поймать. Когда дети подбегают к нему, воспитатель останавливается со словами: «Убегайте, убегайте, догоню!». Дети бегут на свои места.

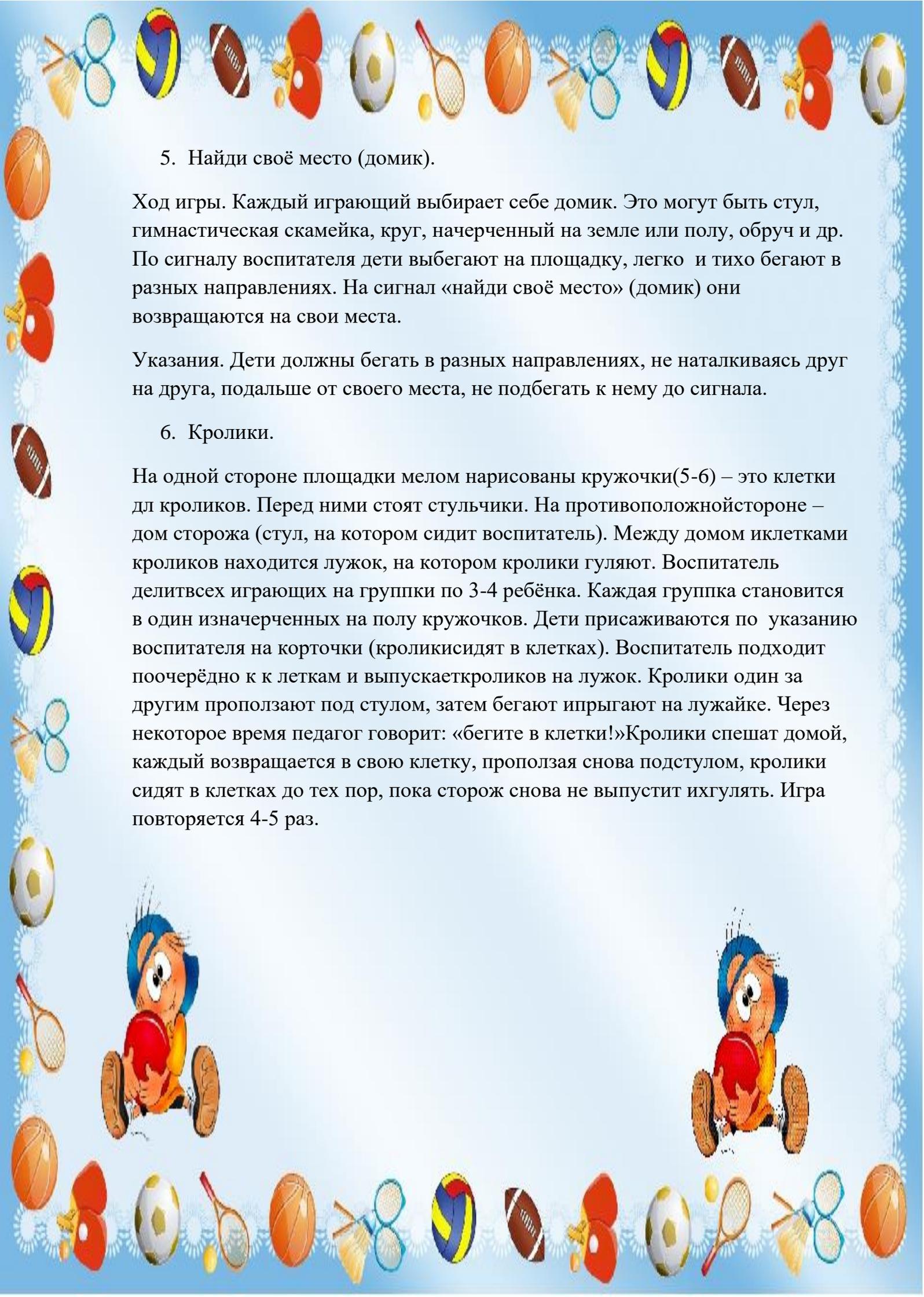
Указания. Вначале игру целесообразно проводить с небольшой группой детей, затем количество играющих можно увеличить до 10 – 12 человек. Воспитатель не должен бежать от детей быстро. Когда дети догонят его, следует похвалить их, сказать, что они хорошо бегают.

4. С кочки на кочку.

Ход игры. Дети стоят в одной стороне площадки. Воспитатель раскладывает на земле обручи на небольшом расстоянии (20 см) один от другого. По сигналу педагога дети переходят на другую сторону площадки, переступая из обруча в обруч.

Указания. Вместо обручей можно использовать небольшие фанерные кружки; кружки, выложенные из верёвки; начерченные мелом и т.п. (диаметр 30 – 35 см). Когда дети научатся хорошо перешагивать с кочки на кочку, можно предложить им перебираться на другую сторону, перебегая из кружка в кружок или перепрыгивая на двух ногах. Сначала малыши выполняют упражнение по одному или по двое, а затем по несколько человек или все вместе.





5. Найди своё место (домик).

Ход игры. Каждый играющий выбирает себе домик. Это могут быть стул, гимнастическая скамейка, круг, начерченный на земле или полу, обруч и др. По сигналу воспитателя дети выбегают на площадку, легко и тихо бегают в разных направлениях. На сигнал «найди своё место» (домик) они возвращаются на свои места.

Указания. Дети должны бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, подальше от своего места, не подбегать к нему до сигнала.

6. Кролики.

На одной стороне площадки мелом нарисованы кружочки(5-6) – это клетки для кроликов. Перед ними стоят стульчики. На противоположной стороне – дом сторожа (стул, на котором сидит воспитатель). Между домом и клетками кроликов находится лужок, на котором кролики гуляют. Воспитатель делит всех играющих на группки по 3-4 ребёнка. Каждая группка становится в один из начерченных на полу кружочков. Дети присаживаются по указанию воспитателя на корточки (кролики сидят в клетках). Воспитатель подходит поочередно к клеткам и выпускает кроликов на лужок. Кролики один за другим проползают под стулом, затем бегают и прыгают на лужайке. Через некоторое время педагог говорит: «бегите в клетки!» Кролики спешат домой, каждый возвращается в свою клетку, проползая снова под стулом, кролики сидят в клетках до тех пор, пока сторож снова не выпустит их гулять. Игра повторяется 4-5 раз.



Игры в помещении

1. Кто тише?

Ход игры. Дети идут вместе с воспитателем. Неожиданно он произносит: «Ну, а теперь посмотрим, кто из вас умеет ходить тихо – тихо, на носочках. Вот так» (показывает). Дети поднимаются на носочки и стараются пройти как можно тише. Они продолжают идти в том же направлении. А воспитатель незаметно отходит в сторону и говорит: «А теперь все бегом ко мне». Дети бегут к воспитателю, окружают его, тот разговаривает с ними, отмечает, что они старательно и хорошо выполнили упражнение.

Указания. Некоторые дети 3 лет при ходьбе на носках неестественно пригибают голову, втягивают её в плечи. Им кажется, что так они тише идут. Надо указывать малышам на ошибки, стараться исправлять их. Ходьба на носочках укрепляет свод стопы, поэтому она полезна для физического развития ребёнка. Однако не следует утомлять детей длительным выполнением этого упражнения. Игра повторяется 3 – 4 раза.

2. Воробьишки и автомобиль.

Ход игры. Дети садятся на стульчики или скамейки на одной стороне комнаты или площадки. Это воробьишки в гнёздышках. На противоположной стороне площадки стоит воспитатель, изображая автомобиль. На слова воспитателя: «Полетели, воробьишки на дорожку» — дети бегают по площадке, размахивая руками, как птички крылышками. Воспитатель через некоторое время говорит: «Осторожно, автомобиль едет, воробьишки, в свои гнёздышки». Автомобиль, выехав из гаража, едет в сторону воробьишков. Воробьишки улетают в гнёздышки (садятся на стульчики). Автомобиль возвращается в гараж.

Указания. К игре вначале привлекают небольшое число детей (10 – 12), затем всю группу. Воспитатель предварительно показывает, как летают воробьишки, как они клюют зёрнышки. Дети, подражая воробьишкам, выполняют все эти действия, затем можно включить в игру роль автомобиля. Воспитатель выполняет её сам. Только после многократных повторений он поручает её активному ребёнку. Автомобиль едет не слишком быстро, чтобы дать возможность всем птичкам найти свои гнёздышки.

3. Пустое место.

Ход игры. Дети сидят на полу в кругу лицом внутрь круга. Воспитатель, находясь за кругом, обходит его, приговаривая:

Огонь горит, вода кипит,
Тебя сегодня будут мыть,
Не буду я тебя ловить.

Дети повторяют эти слова, на последнем слове взрослый просит одного ребёнка встать, повернуться к нему лицом, а затем говорит: «раз, два, три – беги!». Педагог показывает, в каком направлении нужно бежать за кругом, чтобы первым занять освободившееся место. Воспитатель и ребёнок с разных сторон обегают круг, Взрослый даёт малышу возможность первому занять свободное место и снова становится водящим. Он ещё раз обходит круг и повторяет слова, предоставляя детям возможность запомнить их и освоиться с правилами новой игры. Выбрав другого ребёнка, взрослый на этот раз старается первым занять место в кругу, теперь ребёнок становится водящим и сам выбирает себе партнёра по соревнованию. Так по очереди дети соревнуются друг с другом.

Указания. Выбирать в партнёры того, кто ещё ни разу не бегал. Бежать по кругу в противоположные стороны. Те, кто не успел занять место в кругу, становится водящим.

4. Солнышко и дождик.

Ход игры. Дети сидят на стульчиках или скамейках. Воспитатель говорит: «Солнышко! Идите гулять!». Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик! Скорее бегите домой!» они возвращаются на свои места. Когда педагог снова скажет: «Солнышко выглянуло! Можно идти гулять» — игра повторяется.

Указания. В начале игры участвует небольшое количество детей, потом – 10 – 12 и более. Воспитатель может использовать большой цветной зонтик. Под него малыши прячутся вместо того, чтобы садиться на стульчики. Вовремя прогулки можно предложить детям собирать цветы, ягоды, ходить парами, кружиться и т. д. При повторении игра усложняется, домики размещают в разных местах комнаты, площадки. Ребёнок должен запомнить свой домик и по сигналу бежать в него.

5. Поезд. (игра с пением, слова Т. Бабаджан, музыка Н. Метлова)

Ход игры. Дети сидят на стульчиках, поставленных один за другим (или на скамеечках). Воспитатель поёт песенку:

Вот поезд наш едет, колёса стучат, А в поезде нашем ребята сидят.

Чу – чу, чу – чу – чу – чу, бежит паровоз, Далеко, далеко он ребят повёз.

Но вот остановка...

С окончанием песенки дети встают со своих мест, выходят из вагона и гуляют. Затем воспитатель говорит: «Скорее садитесь в поезд, поедем дальше!». Малыши садятся на свои места, вместе с педагогом дают гудок – и поезд едет дальше.

Указания. Воспитатель должен сидеть напротив детей и петь песенку не очень громко, чётко произнося слова, так, чтобы все могли хорошо видеть и слышать его. При повторном проведении игры можно предложить детям подпевать. На слова «чу – чу, чу – чу – чу – чу, бежит паровоз» можно показать малышам движения рук, имитирующие движения колёс. После третьего куплета, когда дети выйдут гулять, можно предложить им пособирать грибы, ягоды.



6. Раздувайся, пузырь!

Ход игры. Вместе с воспитателем дети становятся тесным кружком и начинают «раздувать пузырь»: наклонив головы вниз, малыши дуют в кулачки, составленные один под другим, как в дудочку. При этом они выпрямляются и набирают воздух, а затем снова наклоняются, выдувают воздух в свою трубку и произносят звук «ф-ф-ф-ф». Эти действия повторяются 2-3 раза. При каждом раздувании все делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки и постепенно расширяют круг, двигаясь и произнося следующие слова:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

И не лопайся!!!

Получается большой растянутый круг. Воспитатель входит в него, дотрагивается до каждой пары соединенных рук, затем останавливается и говорит: «Лопнул пузырь!» все хлопают в ладоши, произносят слово «Хлоп!» и сбегаются в кучку.

Повторить несколько раз.





Игры с предметами

1. По тропинке.

Ход игры. Воспитатель на пол кладёт 2 верёвки длиной 2,5 – 3 метра на расстоянии 25 – 30 см. Он рассказывает, что малыши пойдут гулять по лесу. Идти надо осторожно по узкой тропинке. Дети идут медленно друг за другом между расчерченными линиями. Потом возвращаются.

Указания. Воспитатель следит, чтобы дети не наступали на линии, не мешали друг другу, не наталкивались на впереди идущего.

2. Трамвай.

Ход игры. Дети стоят в колонне парами (держась за руки). Свободными руками они держатся за шнур (концы его связаны), т. е. одни держатся за шнур правой рукой, другие – левой. Это трамвай. Воспитатель стоит в одном из углов комнаты с тремя цветными флажками: жёлтым, красным, зелёным. Он объясняет, что на зелёный сигнал надо двигаться, на красный и жёлтый – останавливаться. Педагог поднимает зелёный флажок – трамвай едет, дети бегут вокруг комнаты (площадки). Добежав до воспитателя (светофора), дети смотря, не сменился ли цвет. Если цвет по-прежнему зелёный, то движение трамвая продолжается, если поднят красный или жёлтый флажок, малыши останавливаются и ждут, когда появится зелёный, чтобы снова можно было двигаться.

Указания. Во время игры детей знакомят с правилами уличного движения. При небольшом количестве участников можно ставить их не парами, а

в одну колонну. Сюжет игры можно развернуть: на пути устраивают остановку. Пассажиры сидят и ждут прихода трамвая; подъезжая к остановке, трамвай замедляет ход и останавливается, одни пассажиры выходят, другие входят. Для того чтобы войти в трамвай и выйти из него, дети приподнимают шнур. На конце шнура привязан колокольчик. Ребёнок, стоящий последним (кондуктор), даёт звонок, трамвай трогается.



3. Принеси предмет (игрушку).

Ход игры. На расстоянии 6 – 7 м от играющих – цветные кубики, пирамидки, погремушки, небольшие мячи или другие предметы. От каждого ребёнка до игрушки обозначены дорожки шириной 30 см. По предложению воспитателя дети идут к игрушкам, предметам, берут их, поднимая вверх и снова кладут на места. Условия. Дети идут по сигналу, не заходят за края дорожек, сохраняя прямолинейное направление.

Усложнения: пройти к игрушке по дорожке, но в середине пути подлезть под пшур, повешенный на высоте 50 см.; обратно вернуться бегом.

4. Мяч в кругу.

Ход игры. Дети сидят на полу в кружок и перекачивают мяч друг другу. Указания. Воспитатель стоит вне круга и следит за игрой, объясняет, что мяч надо отталкивать двумя руками, показывает, как лучше это делать; подаёт мяч, если он выкатился из круга и т. д.

5. Целься вернее.

Ход игры. Дети стоят в кругу, каждый держит в руке маленький мячик или мешочек с песком. В центре круга ящик или небольшая корзина (расстояние от цели до детей не более 1,5 – 2 м). По сигналу воспитателя дети замахиваются и бросают мяч в ящик. Подходя к ящику, берут по одному мячу, возвращаются на свои места и снова бросают в цель. Указания. В игре одновременно участвуют не более 8-10 человек. Если ребёнок не попал мячом в цель, он поднимает только свой мяч. При метании в цель большинство детей бросают предмет одной рукой от плеча. Детям следует показать и способ метания одной рукой снизу, так как этим способом им легче всего попадать точно в цель. При метании в цель детям этого возраста больше всего нравятся игры –упражнения, в которых мяч, мешочек, шарик попадает в действительную, а не в условную цель. Лучше всего, если предмет может в ней задержаться (корзина, сетка). Воспитатель должен учитывать это обстоятельство при организации игр с метаниями в цель.



6. Найди свой цвет.

Ход игры. Воспитатель раздаёт детям флажки 3 – 4 цветов: красные, синие, жёлтые, зелёные. Дети собираются в разных углах комнаты, обозначенных воспитателем заранее флажком определённого цвета. По сигналу «идите гулять» малыши расходятся по комнате в разные стороны. Когда воспитатель скажет: «Найди свой цвет!» — дети собираются возле флажка соответствующего цвета. Педагог отмечает, какая группа раньше собралась. Затем игра повторяется (5 – 6 раз). Указания. После нескольких повторений, когда малыши хорошо усвоят игру, педагог может предложить им во время прогулки остановиться, закрыть глаза, а сам тем временем переставит флажки в углах комнаты.





Игры без предметов

1. Зайка беленький сидит.

Ход игры. Малыши сидят на стульях или скамейках по одну сторону комнаты или площадки. Воспитатель говорит, что все они зайки, и предлагает выбежать на полянку, дети выходят на середину комнаты, становятся группой около педагога и приседают на корточки. Воспитатель декламирует:

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит:

Вот так, вот, так

Он ушами шевелит.

Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп,

Надо лапочки погреть.

На слова «хлоп» и до конца текста дети хлопают в ладоши.

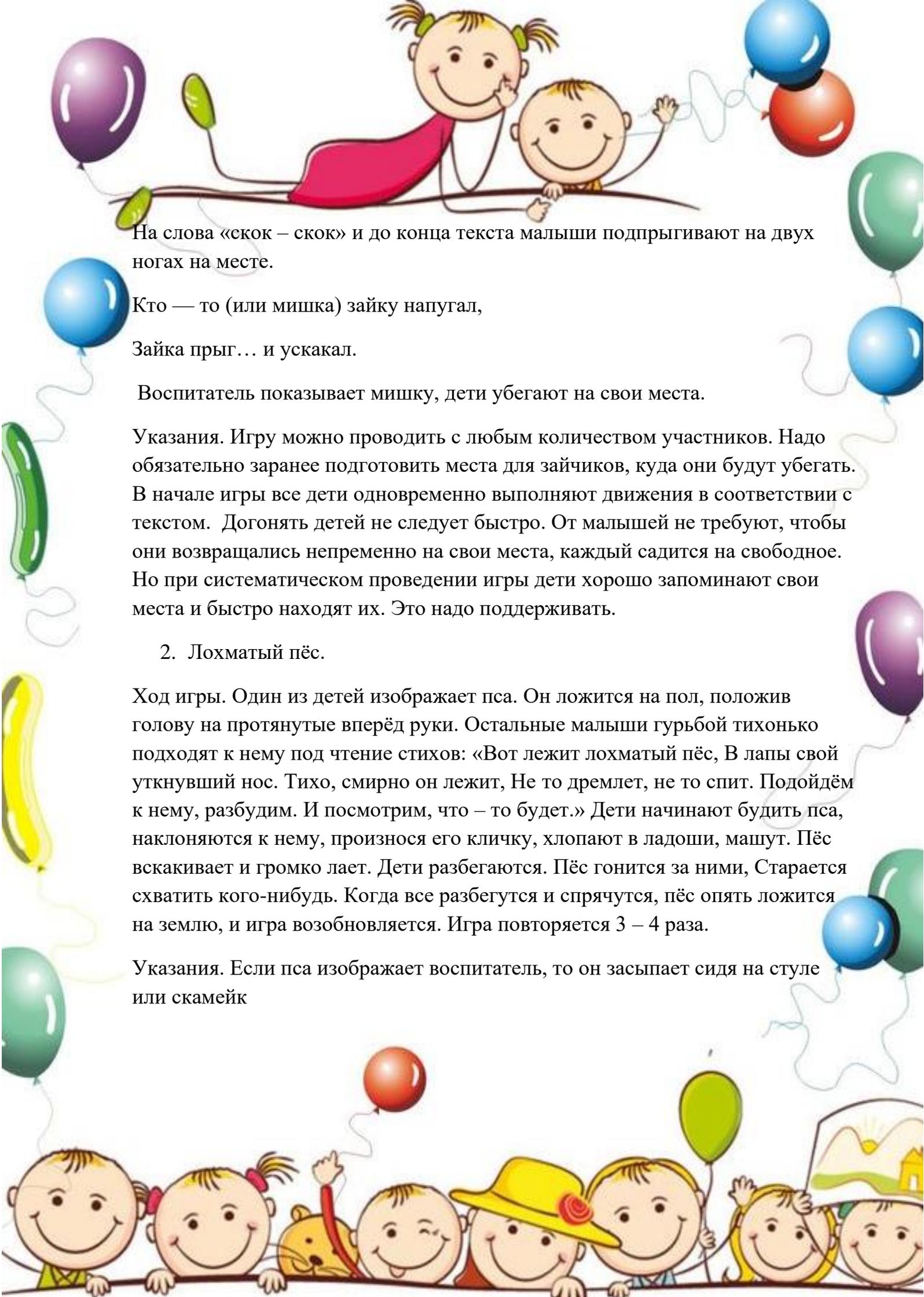
Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок – скок, скок – скок,

Надо зайке поскакать.





На слова «скок – скок» и до конца текста малыши подпрыгивают на двух ногах на месте.

Кто — то (или мишка) зайку напугал,
Зайка прыг... и ускакал.

Воспитатель показывает мишку, дети убегают на свои места.

Указания. Игру можно проводить с любым количеством участников. Надо обязательно заранее подготовить места для зайчиков, куда они будут убежать. В начале игры все дети одновременно выполняют движения в соответствии с текстом. Догонять детей не следует быстро. От малышей не требуют, чтобы они возвращались непременно на свои места, каждый садится на свободное. Но при систематическом проведении игры дети хорошо запоминают свои места и быстро находят их. Это надо поддерживать.

2. Лохматый пёс.

Ход игры. Один из детей изображает пса. Он ложится на пол, положив голову на вытянутые вперёд руки. Остальные малыши гурьбой тихонько подходят к нему под чтение стихов: «Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос. Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим. И посмотрим, что – то будет.» Дети начинают будить пса, наклоняются к нему, произнося его кличку, хлопают в ладоши, машут. Пёс вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. Пёс гонится за ними, Старается схватить кого-нибудь. Когда все разбегутся и спрячутся, пёс опять ложится на землю, и игра возобновляется. Игра повторяется 3 – 4 раза.

Указания. Если пса изображает воспитатель, то он засыпает сидя на стуле или скамейке



3. Угадай, кто кричит.

Малыши становятся в круг спиной к центру, воспитатель стоит в кругу. Он назначает водящего, который тоже становится в середину круга и подражает крику какого – либо домашнего животного или птицы. После этого все дети поворачиваются лицом в круг. Тот, на кого укажет воспитатель, отгадывает кто кричал. Затем назначается новый водящий. Игра повторяется 5-6 раз. Указания. Если ребёнок затрудняется и не знает, какому животному или птице подражать, педагог помогает ему, подсказывает.

4. Пойдем в гости.

Ход игры. Дети располагаются двумя подгруппами на разных сторонах площадки. Воспитатель предлагает одной подгруппе «пойти в гости» к другим детям. Ребята переходят на противоположную сторону площадки, каждый подходит к кому хочет. Образовав пары, дети прыгают, кружатся, пляшут. Затем первая подгруппа возвращается на место. К ним подходят дети второй подгруппы.

Указания: переходить площадку, придерживаясь прямолинейного направления, сохраняя хорошую осанку, естественный легкий шаг.





5. Огуречик.

Ход игры. Один ребенок — водящий — находится в стороне от всех детей. Играющие ритмично приседают и говорят:

«Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот конечик.
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет».

С окончанием слов дети разбегаются, водящий ловит.

Указания: бежать по окончании произнесения слов; водящий ловит до установленного места.

6. Мыши и кот.

Дети — мышки на одной стороне площадки, кот — воспитатель — на другой. Кот засыпает, мышки бегают по площадке. Кот просыпается, мяукает и начинает ловить мышей. Они убегают. Когда игра усвоена, роль кота исполняет ребенок.

Вышли мышки как-то раз
Посмотреть который час.
Мышки дернули за гири.
Вдруг раздался страшный звон,
Побежали мышки вон!

Усложнение: мышки подлезают под натянутой веревкой.



