



Сборник игр «Клубничка» направленный на развитие познавательных психических процессов детей дошкольного возраста

Сборник игр «Клубничка», направленный на развитие познавательных психических процессов детей дошкольного возраста. / Учебно-методическое пособие. – Ирбит, 2018

Составитель: Дрокина В.А.

В сборнике представлены игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов таких как: память, мышление, внимание, восприятие, на развитие ощущений у детей дошкольного возраста. Данный сборник направлен на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Сборником могут пользоваться специалисты детских садов и студенты, которые обучаются на специальности дошкольное образование.



Содержание

Раздел 1. Игры на развитие ощущения и восприятия.....	стр.4
Раздел 2. Игры на развитие внимания.....	стр.6
Раздел 3. Игры на развитие памяти.....	стр.8
Раздел 4. Игры на развитие мышления.....	стр.10
Раздел 5. Игры на развитие воображения.....	стр.12
Раздел 6. Игры на развитие речи.....	стр.13
Список литературы	стр.14



Раздел 1. Игры на развитие ощущения и восприятия

1.«Дорожки» (Интернет источник - Игры и упражнения для развития восприятия и ощущения у детей дошкольного возраста, <https://helpiks.org/1-41359.html>).

Цель игры: развитие осязательных ощущений.

Оборудование: Картинки разной длины, клеёнка, мелкозернистая наждачная бумага, хлопчатобумажная ткань, кожная ткань.

Ход игры: перед ребёнком на стол кладётся картинка с наклеенными на ней дорожками разной длины и из материала разной фактуры, ребёнок проводит пальчиком по дорожке и рассказывает учителю о своих ощущениях: холодная дорожка или тёплая, длинная или короткая, мягкая или твёрдая на ощупь, приятная или не приятная, какую бы дорожку он выбрал для прогулки с мамой (по какому материалу ему приятней всего проводить пальчиком).

2. «Журавлики» (Интернет источник - Игры и упражнения для развития восприятия и ощущения у детей дошкольного возраста, <https://helpiks.org/1-41359.html>)

Цель: упражнять развивать восприятие форм у детей.

Оборудование: различных размеров, серые, белые, черные овалы и круги, треугольники и прямоугольные полоски (на картинке — журавль).

Ход игры: Чтобы журавлики ожили и улетели, следует составить их из фигур по цветам и размерам. Рассмотреть изображение журавлей. Обвести контуры круглой головы, овального туловища, треугольного клюва, длинных ног.

Активизировать эти слова и выражения.

3.«Погремушки» (Интернет источник- Игры и упражнения для развития восприятия и ощущения у детей дошкольного возраста, (<https://helpiks.org/1-41359.html>))

Цель игры: развитие слуховых ощущений.

Оборудование: Коробочки, сахар, гречневая крупа, горох, песок, бусины.

Ход игры: в приготовленные коробочки насыпают различные материалы и дают детям пограть каждой коробочкой по-отдельности, детей помладше можно просто спросить, какой звук (громкий или тихий, приятный или неприятный).

Дети постарше могут попробовать угадать, какой величины предметы в коробочке (мелкие или крупные), а также попытаться ассоциировать тот или иной звук с каким-нибудь явлением (шум дождя, падающие камни, грохот машин и т.п.).

4.«Составь картинку» (Интернет источник- Игры и упражнения для развития восприятия и ощущения у детей дошкольного возраста, <https://helpiks.org/1-41359.html>)

Цель: развивать зрительного восприятия детей 3 – 5 летнего возраста.

Оборудование: простые картинки с изображением яблок, огурца, матрешки.

Одна картинка целая, другая разрезана на 3 части.

Ход игры: Предложить ребёнку собрать по образцу разрезанную картинку.

Для детей 5 – 6 лет можно предложить следующее задание:

а) собрать более сложные картинки;

б) взять две одинаковые открытки, одну из которых оставить в виде

эталона, а другую разрезать на 4 – 5 частей, затем, перемешав их, собрать по образцу;

в) для ребёнка можно усложнить задание, попросив складывать картинки

по памяти, без эталона.

5.«Узнай предмет» (Интернет источник- Игры и упражнения для развития восприятия и ощущения у детей дошкольного возраста, <https://helpiks.org/1-41359.html>)

Цель: игра учит сравнивать предметы между собой, предназначена для развития восприятия.

Оборудование: полотняный мешочек пуговицы разной величины, наперсток, катушку, кубик, шарик, конфету, ручку, ластик.



Ход игры: Определи на ощупь, что это за вещи. Если в игре участвуют несколько детей, то надо попросить одного ребенка описывать каждый предмет, ощупывая его, а второго угадать, назвать и зарисовать вещь по предлагаемому описанию.

6.«Собери пирамидку» (Интернет источник- Игры и упражнения для развития восприятия и ощущения у детей дошкольного возраста, <https://helpiks.org/1-41359.html>)

Цель: развитие восприятия ребенка.

Оборудования: две одинаковые пирамидки.

Ход игры: попросите ребенка собрать последовательно сужающуюся кверху пирамиду по готовому эталону. Организуйте сложное конструирование по эталону, то есть собирание неправильной пирамиды, башни необычной конфигурации.

7.«Белый лист» (Интернет источник- Игры и упражнения для развития восприятия и ощущения у детей дошкольного возраста, <https://helpiks.org/1-41359.html>)

Цель: развитие восприятия формы предметов, а также развитие мелкой моторики рук у детей.

Оборудование: Лист бумаги с нарисованными фигурами.

Ход игры: Вырезать из листа фигурки, обведенные по контуру, а затем закрыть ими зеленые фигуры на другом листе бумаги. При правильном расположении фигур в результате должен получиться белый лист бумаги.

Для детей 5 лет задание можно несколько усложнить, поместив наклеенные на листок картона фигурки в полотняный мешочек. А затем просим ребенка на ощупь отыскать нужную «заплатку», чтобы закрыть ту или иную зеленую фигурку.



Раздел 2. Игры на развитие внимания

1.«Ку-ку» (Книга-Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева). (17 – 20 стр.).

Цель: формировать внимание, учить ожидать появления предмета в одном и том же месте, понимать, что предмет, который спрятан, не исчезает, а лишь оказывается вне поля зрения.

Оборудование: достаточно крупная или яркая игрушка, ширма.

Ход игры: педагог сажает детей полукругом на против ширмы, а сам садится за ширму. Медленно из-за ширмы появляется игрушка и говорит: « Ку-ку». Воспитатель вместе с детьми радуется появлению игрушки, затем опускает её за ширму. Игрушка показывается из-за ширмы 3-4 раза, обязательно в одном и том же месте, чтобы дети поняли, в каком месте надо ожидать её появления.

2.«Покорми птичку» (Книга - Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева). (17 – 20 стр.).

Цель: продолжать формировать не только зрительное, но и слуховое внимание детей.

Оборудование: игрушка птичка, тарелочка из кукольного сервиза.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках полукругом перед столом педагога. На столе нечего нет. Затем слышится писк резиновой игрушки. Педагог прислушивается, спрашивает у детей: «Кто там? Слышите, пищит. Давайте ещё послушаем». С писком появляется птичка. «Это птичка! Вот она!» - радостно восклицает педагог. Игрушка прыгает по столу, здоровается с детьми, потом снова пищит. «Птичка просит есть, - говорит воспитатель, достает тарелочку, ставит перед игрушкой. – Птичка ест, клюет». Затем птичка благодарит детей и улетает.

3.«На прогулке» (Книга - Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева). (17 – 20 стр.).

Цель: продолжать активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание детей, научить следить за движущимися предметами, понимать несложный сюжет, формировать положительное эмоциональное отношение к игрушкам и действиям с ними.

Оборудование: макет дома для куклы, кукла, собака, ширма.

Ход игры: дети сидят полукругом около стола педагога. На столе за ширмой дом для куклы, за ним спрятана кукла. Педагог снимает ширму, показывает дом и говорит, что там живет кукла Катя. Раздается: «Ав-ав». Воспитатель прислушивается, спрашивает у детей: «Кто там?» - и передвигает к домику собаку: она лает. Из дома появляется кукла Катя, спрашивает у детей: «Кто меня зовет?» Дети отвечают. Катя оглядывается, видит собаку, радуется, гладит её, вместе с ней гуляет и уводит в дом.

4.«Найди своё место» (Книга - Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева). (17 – 20 стр.).

Цель: учить ориентироваться в пространстве, создавать эмоциональное отношение к игре и игрушке.

Оборудование: игрушки по числу детей, бубен или барабан.

Ход игры: дети рассаживаются на стульях, стоящие посреди комнаты. Каждому ребенку педагог дает какую-либо игрушку и показывает, как играть с ней. По сигналу барабана дети должны положить игрушки на стулья и побегать по комнате под звуки барабана. Когда звучание прекратится, им надо быстро прибежать к своим стульям и сесть. Что бы найти свое место, ребенок должен опознать свою игрушку. Педагог следит за правильным выполнением действий, при необходимости помогает детям.

5.«Будь внимательный!» (Книга - Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева). (17 – 20 стр.).

Цель: продолжать развивать зрительное внимание и запоминание.

Оборудование: шкафчик, выполненный из небольших по размеру коробок, выдвижные ящики, мелкие игрушки, ширма.



Ход игры: дети сидят на стульях полукругом около стола педагога, педагог ставит на стол шкафчик, рассматривает его, открывает ящички. Достает мелкую игрушку, показывает её и говорит: «Я её спрячу, а вы запомните, в какой ящик я её положила». Все действия педагог выполняет медленно. Затем закрывает шкафчик ширмой и 10 раз отстукивает ладонью по столу. После этого снимет ширму и предлагает кому-либо показать, в каком ящичке спрятана игрушка.

6.«Не зевай!» (Книга - Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева). (17 – 20 стр.).

Цель: развивать элементы произвольного внимания, продолжать создавать у детей положительное эмоциональное состояние в общении со взрослым.

Оборудование: яркие цветные платочки.

Ход игры: дети сидят на стульях, поставленных в ряд. Педагог встаёт перед ними, в руках у него платочки. Приплясывая, помахивая платочками, зовёт к себе детей, предлагая поплясать вместе. Каждого ребёнка педагог поочередно называет по имени. Ребёнок, услышав своё имя, должен встать, к воспитателю, получить платочек и присоединиться к пляске. По окончании игры педагог хвалит всех детей.

7.«Куда девался мяч» (Книга - Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева). (17 – 20 стр.).

Цель: следить за передвижением предмета в пространстве, учить понимать несложный сюжет, продолжать развивать эмоциональное отношение к игре с игрушками.

Оборудование: игрушечная кошка, мяч, 2 корзины.

Ход игры: детей рассаживают полукругом около стола педагога. По обеим сторонам стола на пол ставят 2 корзины. Педагог достает мяч, кладет его на стол. Затем достает кошку, она как бы прыгает на стол снизу, смотрит на мяч, подбегает к нему и толкает его лапой, катя по столу. Затем нечаянно сталкивает мяч со стола в 1 из корзин, останавливается, оглядывается, ищет мяч, просит детей помочь. Воспитатель предлагает кому-либо найти мяч.



Раздел 3. Игры на развитие памяти

1.«Разрезанные картинки» (Интернет. источник - Игры и упражнения на развитие памяти - <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fborgul.ru%2F2017%2F01%2Ffigry-i-uprazhneniya-na-razvitie-pamyati.html>).

Цель: развить зрительную память, восприятие.

оборудование: 2 картинки. Одна целая, другая разрезанная по линиям, можно взять иллюстрации к сказкам, календарей, открытки.

Ход игры: предложите ребенку собрать картинку, используя образец. Затем образец нужно убрать, а ребенка попросить собрать картинку по памяти.

2.«Какой игрушки не хватает?» (Интернет источник - Игры и упражнения на развитие памяти - <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fborgul.ru%2F2017%2F01%2Ffigry-i-uprazhneniya-na-razvitie-pamyati.html>).

Цель: развить зрительную память и внимание детей.

Оборудование: 5 игрушек.

Ход игры: поставьте перед ребенком на 15-20 секунд 5 игрушек. Затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну игрушку. Спросите ребенка: «Какой игрушки не хватает?» игру можно усложнить. - увеличив количество игрушек; - ничего не убирая, только менять игрушки местами. Игрушки для проведения игры могут быть следующие: заяц, попугай, медведь, крокодил, собака. Игра будет восприниматься ребенком как новая, если брать другой набор игрушек.

3.«Где спрятана игрушка?» (Интернет источник - Игры и упражнения на развитие памяти - <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fborgul.ru%2F2017%2F01%2Ffigry-i-uprazhneniya-na-razvitie-pamyati.html>).

Цель: развить зрительную память и внимание ребенка. Оборудование: склеить между собой три спичечных коробка, шарик, солдатик, ластик, пуговица, колечко.

Ход игры: в один из коробков на глазах ребенка следует положить какую-нибудь маленький предмет. Затем коробки на некоторое время уберите. Попросите ребенка достать спрятанную игрушку. Игру можно несколько усложнить: убрать коробки на более длительное время.

4.«Опиши игрушку!» (Интернет источник - Игры и упражнения на развитие памяти - <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fborgul.ru%2F2017%2F01%2Ffigry-i-uprazhneniya-na-razvitie-pamyati.html>).

Цель: развить произвольную образную память.

Оборудование: игрушка.

Ход игры: предложите ребенку в течение 1-2 минут посмотреть на незнакомую игрушку, а затем описать её. После этого игрушку следует убрать. Через 30 минут предложите ребенку по памяти описать игрушку, её свойства. Эту игру можно проводить неоднократно, предлагая новые игрушки.

5.«Я - фотоаппарат» (Интернет источник - Игры и упражнения на развитие памяти - <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fborgul.ru%2F2017%2F01%2Ffigry-i-uprazhneniya-na-razvitie-pamyati.html>)

Цель: развить у детей не только память, но и внимание.

Оборудование: предметы на письменном столе.

Ход игры: предложите ребенку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д. Например, ребенок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на письменном столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

6.«Рисуем на память узоры» (Интернет источник - Игры и упражнения на развитие памяти - <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fborgul.ru%2F2017%2F01%2Ffigry-i-uprazhneniya-na-razvitie-pamyati.html>).

Цель: развивать зрительную память.

Оборудование: лист бумаги с нарисованным узором.

Ход игры: на листе бумаги нарисован узор. Предложить детям в течение 1 минуты посмотреть на этот узор и



запомнить его. После этого узор убрать. Предложить детям воспроизвести его по памяти. Во время этой игры развивается не только память, а также мелкая моторика рук.

7.«Бусы»(Интернет источник - Игры и упражнения на развитие памяти -

<https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fborgul.ru%2F2017%2F01%2Figrы-i-uprazhneniya-na-razvitie-pamyati.html>)

Цель: развивать зрительную память.

Оборудование: бусы из разных геометрических фигур.

Ход игры: попросите ребёнка внимательно посмотреть из каких геометрических фигур сделаны бусы, в какой последовательности они расположены, а затем нарисовать такие же бусы на листе бумаги.



Раздел 4. Игры на развитие мышления

1.«Достань шарик» (Книга - Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева).(152-165стр.)

Цель. Учить решать задачи в образном плане на использование вспомогательных средств в проблемной ситуации.

Оборудование. Картинка, на ней изображено: комната, у стены высокий шкаф, на нем воздушный шарик, на некотором расстоянии от шкафа стоит стул, в центре мальчик, у него удив - ленный вид, он не знает, как достать шар.

Ход занятия. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку, просит ребенка сказать, как мальчик может достать шар. Если ребенок затрудняется ответить, педагог говорит: «Шкаф высокий, а мальчик маленький, рукой он шар не достанет. Что ему поможет достать шар?» При необходимости можно создать реальную ситуацию и попросить ребенка достать шар. После выполненного действия показать картинку и вновь предложить ребенку сказать, как мальчик достанет шар.

2.«Что случилось?» (Книга - Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева). (152-165 стр.) Цель: Учить решать задачи в образном плане на использование вспомогательных средств в проблемной ситуации

Оборудование. Картинка, на которой изображена игрушечная машина без одного колеса — оно откатилось в сторону, в ма-шине сидит мишка, около машины стоит мальчик, у него растерянный вид.

Ход занятия. Педагог говорит: «Мальчик хотел покатать мишку, но что-то случилось, мишка чуть не упал. Расскажи, что случилось у мальчика». Если ребенок не может объяснить, надо создать реальную ситуацию и попросить ребенка покатать мишку.

Затем обратить внимание на то, почему машина не едет. Когда ребенок найдет причину, педагог предлагает вновь объяснить, что же случилось с машиной у мальчика, и сказать, как устранить причину, чтобы машина поехала.

3.«Поставь машину в гараж» (Книга - Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева). (152-165 стр.)

Цель: Учить решать задачи в образном плане на использование вспомогательных средств в проблемной ситуации.

Оборудование. Набор картинок: 1) К машине привязана тесьма. На расстоянии 0,5 см от этой тесьмы нарисована еще одна тесьма как продолжение первой. Перпендикулярно к привязанной тесьме расположены другие отрезки тесьмы.2) От машины тянется тесьма, она делает несколько изгибов, от мест изгибов отходят несколько непривязанных отрезков тесьмы.

Ход игры. Педагог дает ребенку рассмотреть картинки и сказать, за какую тесьму нужно взяться, чтобы подтянуть машину к себе. В случае затруднения педагог создает реальную ситуацию, и ребенок должен самостоятельно понять, за какую тесьму нужно бзяться. Затем снова предлагают ему картинку и просят рассказать, за какую тесьму нужно тянуть, чтобы достать машину и поставить ее в гараж.

4.«Кому какое угощение» (Книга - Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева). (152-165 стр.)

Цель: учить решать задачи в образном плане на использование вспомогательных средств в проблемной ситуации.

Оборудование. Картинки с изображением зайчика, ежа, картинки с изображением банки — в ней морковь, банки — вней яблоко, картинки с изображением предметов-орудий (вилка, ложка, сачок, палочка).

Ход игры. Педагог раскладывает перед ребенком все картин - ки и просит рассказать, кому какое нужно достать угощение. После этого он должен взять картинку с изображением орудия и подложить ее к основной картинке с рисунком банки.

5.«Достань мишке мячик» (Книга - Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева). (152-165 стр.)

Цель. Продолжать учить анализировать условия практической задачи, использовать орудия в тех случаях, когда они не имеют фиксированного назначения и способ действия не предусматривается.



Оборудование. Мишка, мячик, палка.

Ход игры. Педагог, играя с мишкой в мячик, закатывает мячик под шкаф так, что рукой ребенок не может достать его. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался использовать палку, которая находится в поле его зрения. Если он не сделает этого, то педагог помогает проанализировать условия: «Мяч далеко. Найди, чем можно его достать».

Подумай. (При этом указывает жестом на палку и обобщает действия.) Мы не могли рукой достать мяч. Поискали и нашли палку. Мы достали мяч палкой». В конце занятия педагог обобщает: «Если рукой достать нельзя, надо искать, что поможет».

6.«Достань ключик» (Книга - Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева). (152-165 стр.) Цель. Продолжать анализировать условия для решения практической задачи, используя вспомогательное средство.

Оборудование. Заводная игрушка, ключ, скамейка.

Ход игры. Педагог показывает ребенку заводную игрушку. Ключ висит так, что, стоя на полу, ребенок не может его достать. Он должен догадаться использовать скамейку, находящуюся в поле зрения, в качестве вспомогательного средства. Игра проводится по аналогии с предыдущими.

7.«Достань кукле шарик» (Книга - Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева). (152-165 стр.)

Цель. Учить анализировать условия практической задачи; использовать вспомогательные средства в тех случаях, когда они не имеют фиксированного назначения.

Оборудование. Кукла, два шарика, стул.

Ход игры. Педагог играет с куклой и шариком, а ребенок наблюдает. Затем взрослый просит ребенка достать другой шарик со шкафа и поиграть с куклой. Шарик положен на шкаф так, чтобы, стоя на полу, ребенок не смог достать его. Он должен догадаться использовать стул, находящийся в поле зрения ребенка. Если ребенок не догадается этого сделать, то педагог помогает ему проанализировать условия: «Рукой можешь достать шарик? Подумай, что тебе поможет в этом. Что нужно взять?» — жестом указывает на стул. Если и после этого ребенок не выполняет задания, можно показать и тут же объяснить, для чего берется стул. В конце педагог уточняет: «Шарик находился высоко. Ты взял стул, он помог тебе достать шарик».



Раздел 5. Игры на развитие воображения

1.«Продолжи рисунок» (Интернет источник - Коллекция дидактических игр на развитие воображения дошкольников - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/28/kollektsiya-didakticheskikh-igr-na-razvitie-voobrazheniya-doshkolnikov>)

Цель: развивать воображение детей, мелкую моторику рук.

Оборудование: лист с нарисованной фигурой.

Ход игры: простую фигуру надо превратить в часть более сложного рисунка. Например, из кружка можно нарисовать рожицу, мячик, колесо машины, стекло от очков. Варианты лучше рисовать (или предлагать) по очереди.

2.«Клякса» (Интернет источник - Коллекция дидактических игр на развитие воображения дошкольников - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/28/kollektsiya-didakticheskikh-igr-na-razvitie-voobrazheniya-doshkolnikov>).

Цель: развивать творческое воображение детей.

Оборудование: листы бумаги, на которых нанесены кляксы.

Ход игры: по этому принципу построен знаменитый тест Роршаха.

Дети должны придумать, на что похожа клякса и дорисовать ее. Выигрывает тот, кто назовет больше предметов.

3.«Нарисуй настроение» (Интернет источник - Коллекция дидактических игр на развитие воображения дошкольников - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/28/kollektsiya-didakticheskikh-igr-na-razvitie-voobrazheniya-doshkolnikov>)

Цель: развивать творческое воображение детей.

Оборудование: бумага, акварельные краски

Ход игры: Ребенка просят нарисовать свое настроение, изобразить его на бумаге любым способом.

4.«Выдумай историю» (Интернет источник - Коллекция дидактических игр на развитие воображения дошкольников - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/28/kollektsiya-didakticheskikh-igr-na-razvitie-voobrazheniya-doshkolnikov>)

Цель: развивать творческое воображение детей.

Оборудование: книга.

Ход игры: предложить детям рассмотреть картинки в книге, и предложить совместно придумать новые события.

5.«Рисунки с продолжением» (Интернет источник - Коллекция дидактических игр на развитие воображения дошкольников - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/28/kollektsiya-didakticheskikh-igr-na-razvitie-voobrazheniya-doshkolnikov>)

Цель: развивать творческое воображение детей.

Оборудование: бумага, акварельные краски

Ход игры: В центре листа бумаги ставим красную точку. Предлагаем следующему продолжить рисунок.

6.«Новое назначение предмета» (Интернет источник - Коллекция дидактических игр на развитие воображения дошкольников - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/28/kollektsiya-didakticheskikh-igr-na-razvitie-voobrazheniya-doshkolnikov>)

Цель: развивать творческое воображение детей.

Оборудование: предмет (старый утюг, зонтик, горшок, пакет, газету)

Ход игры: Ребята сидят в кругу. Ведущий запускает какой-то предмет. Каждый придумывает новое назначение для этого предмета. Например, утюг можно использовать как гирю или приспособление для разбивания кокосовых орехов. Побеждает тот, кто придумает самые невероятные применения этого предмета. Предмет может "гулять" по кругу, пока для него придумываются новые назначения.

7.«Иду, вижу, рассказываю сам себе». (Интернет источник - Коллекция дидактических игр на развитие воображения дошкольников - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/28/kollektsiya-didakticheskikh-igr-na-razvitie-voobrazheniya-doshkolnikov>).

Цель. Погружение в сюжет картины. Ощущение её деталей как частей целой композиции.

Оборудование: картина. Ход игры. Начать можно так: Иду я вижу в картине «Рожь», Далее ребёнок рассказывает, что он увидел бы, зайдя в пространство картины.



Раздел 6. Игры на развитие речи

1.«Помоги животным» (Книга - Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева). (182-200)

Цель. Расширять и уточнять значения слов-названий животных и слов, связанных с образом жизни животных.

Оборудование. Трафареты с изображением животных, две большие картинки с изображением дома с забором, сарая, конуры, деревьев (на одном дереве — дупло для белки, под другим — кустик для зайца, под третьим — берлога для медведя).

Ход игры (проводится с подгруппой). Дети сидят на стульях вокруг стола педагога. На столе лежат две крупные картинки: одна — с изображением леса, другая — с изображением деревенского дома с участком, сараем и конурой. В коробке у педагога трафареты с изображением животных: домашних (козы, собаки, кошки) и диких (медведя, белки, ежа, зайца). Каждый ребенок берет из коробки один трафарет. Педагог предлагает детям рассмотреть, у кого какое животное, и по очереди назвать их. Затем говорит, что одни животные живут в лесу, другие — в доме, который построил им человек. Вот только они не могут вспомнить, кто где живет, и надо помочь им найти свой дом. Дети один за другим встают и помещают трафареты животных в лес или в дом (сарай, конуру). Если все сделано верно, педагог от имени животного благодарит ребенка, если же допущена ошибка, то животное проявляет беспокойство, зовет на помощь других детей. Потом все животные снова идут гулять, выходят из леса и из дома, т. е. возвращаются к детям (можно дать каждому ребенку другой трафарет). Педагог достает новые картинки и говорит, что у каждого зверя в лесу есть свой домик: у белки — дупло, у медведя — берлога. Дети рассматривают картинки. Все картинки с изображениями домиков педагог накладывает на изображение леса. Потом рассматривает с ними изображения домиков домашних животных: дом у кошки, конура у собаки, сарай у козы. Предлагает детям вывести своих маленьких друзей поиграть, порезвиться. Все встают со стульев и разбегаются по комнате, держа трафареты животных. Педагог просит детей показать движения животных: заяц прыгает, медведь ходит вперевалку, топает, белочка прыгает, коза щиплет листочки, кошка моет мордочку. Одновременно они имитируют голоса животных — мяукают, лают, блеют, фыркают. Неожиданно педагог ударяет в бубен и говорит, что пошел дождь и надо всем животным быстро спрятаться в домики. Дети должны выполнить более сложную задачу — не только разделить животных на диких и домашних, но и правильно определить, где они живут — в берлоге, дупле, сарае и др. Дети расставляют животных в домики.

2.«Покорми животных» (Книга - Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева). (182-200) Цель. Продолжать обогащать и уточнять значения слов-названий животных, формируя представление о самих животных; учить понимать рассказы о животных, с которыми они познакомились в игре, используя полученные знания.

Оборудование. Картинки с изображением леса и дома, мелкие картинки с изображением ягод, орехов, грибов, яблока, миски с молоком, кости, ветки с листьями, капусты, морковки, коряги с медом, над которой летают пчелы, трафареты с изображением зайца, ежа, белки, кошки, козы, собаки, экран.

Ход игры (проводится с подгруппой детей). Игра является продолжением предыдущей. Дети сидят на стульях вокруг стола педагога. На столе лежат картинки с изображением леса и дома. Педагог предлагает детям угадать, какие игрушки у него есть за ширмой (ставится между педагогом и детьми), и начинает рассказывать: «Зимой — белый, летом — серый, никого не обижает, а сам всех боится. Любит морковку. Кто это?» Дети отгадывают. Взрослый отдает трафарет с изображением зайца тому, кто угадал первым. Так, поочередно дается краткая характеристика каждого животного. Дети отгадывают и получают трафареты. Затем говорит, что все животные хотят есть, но все картинки с изображением их пищи перемешались, и надо помочь животным найти их. Педагог выкладывает на столе вперемешку картинки с изображением ягод, грибов, капусты, моркови и т. д. Желательно иметь парные изображения, так как многие предметы могут быть использованы для разных животных. Дети подходят к столу педагога и выбирают соответствующую картинку. Потом накладывают эту картинку и трафарет на основное изображение: лес или дом. По окончании игры педагог обращает внимание детей на то, что многие животные едят одинаковую пищу. Так, коза и



зайка любят капусту, морковь, хотя живут в разных местах: коза в доме, а зайка в лесу. Белочка и ежик едят грибы, хотя белочка живет на дереве, а ежик — под деревом.

3.«Угадай, кто у меня» (Книга - Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева). (182-200).

Цель. Та же, учить рассказывать о тех животных, с которыми дети встречались и действовали в игре; опознавать их по рассказу товарища.

Оборудование. Трафареты животных (медведь, заяц, белка, еж, коза, кошка, собака) по числу детей, конверты по числу детей.

Ход игры. По отношению к двум предыдущим игра является итоговой и может проводиться только после них. Дети сидят на своих местах за столами. Перед каждым лежит конверт с трафаретом животного. Педагог предлагает поиграть — надо угадать, какая фигурка лежит в конверте. Каждый должен посмотреть в свою коробку, но никому не говорить, что он там увидел. Затем надо дать описание того животного, трафарет которого спрятан в конверте, но не называть это животное, а лишь назвать его особенности, где живет, чем питается. Остальные дети должны угадать, кто это. Первым рассказывает педагог, заглядывая в свою коробку. Например: «У меня тут маленький, серенький, с длинным хвостом, с маленькими ушками, с усами, живет дома, пьет молоко, говорит «мяу». Кто это?» Дети по очереди рассказывают и о своих животных. В случае затруднения педагог задает вопросы: «Большое или маленькое животное? Какого цвета? Где живет? Что ест? Какой у него домик?» Ответы на эти вопросы и составляют тот объем представлений, который у ребенка существует за словом названием животного.

По такому же принципу, как и приведенные выше три игры, можно провести и другие игры, направленные на расширение и уточнение значения самых разных слов, например слов «кухня»,

«спальня». Детям предлагают распределить мебель по разным помещениям. Сначала оборудовать мебелью (плоскостными трафаретами) спальню детского сада и спальню квартиры: в спальне детского сада расставляются кровати (не менее 5—6), маленькие стулья для одежды, а в спальне квартиры — две большие кровати, тумбочка, трюмо. Затем можно расставить мебель в комнате и кухне и т. п.

4.«Посмотри и назови» (Книга - Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева). (182-200) Цель. Продолжать расширять и уточнять словарь детей; развивать связную речь.)

Оборудование. Две большие карточки с изображением: на первой — женщина моет посуду, на второй — портниха шьет платье, маленькие картинки с изображением моркови, яблока, игрушки, сапог, штор, наволочки, мягкой игрушки, пальто.

Ход занятия. Педагог раздает всем детям конверты, в каждом 2—3 картинки. Затем на наборном полотне выставляет большие картинки и рассматривает их с детьми по очереди. Вначале рассматривает первую картинку— «Женщина моет посуду», спрашивает: «Что нарисовано?» Просит подобрать маленькие картинки, которые подходят к большой. Педагог уточняет: «Что делает тетя? Посмотрите на свои картинки и подумайте, что можно еще мыть».

Дети рассматривают свои картинки, выходят и вставляют их в наборное полотно около большой картинки. При этом они называют: «Девочка моет яблоко», «Дети моют игрушки» и т. д. Затем педагог рассматривает с детьми другую большую картинку. Каждый подбирает маленькие картинки к большой. Ребенок должен назвать, что можно еще шить: «Тетя шьет пальто», «Бабушка шьет шторы», «Тетя шьет наволочки» и т. д. Подводя итог, педагог просит детей повторить, что моют люди, что шьют.

5.«Подарки детям» (Книга - Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева). (182-200) Цель. Формировать обобщенное значение слова «кукла»; продолжать развивать связную речь.

Оборудование. Коробки с новыми игрушками, кукла-девочка, кукла-мальчик, кукла-петрушка, картинки с изображением различных кукол.



Ход занятия. Педагог приносит в коробках новые игрушки и достает каждую по очереди. При этом произносит народные песенки, потешки, короткие стихи. Так, при рассматривании куклы-девочки можно прочитать: «Наша Маша маленька, на ней шубка аленька, опушка бобровая, Маша чернобровая». Затем педагог говорит: «Это кукла Маша, ее можно будет в коляске катать, кормить, укладывать спать. А сейчас Маша посидит и посмотрит, что находится в других коробках». Достает куклу-мальчика, обращая внимание на его внешний вид. Поет песенку: Баю, баю, баиньки, Наденем на ноженьки, Купим сыну валенки, Пустим по дороженьке.

б.«Лови и назови» (Книга - Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева). (182-200) Цель. Продолжать расширять и уточнять словарь детей; развивать связную речь.

Оборудование. Мяч.

Ход игры. Дети стоят полукругом, педагог в середине этого полукруга и предлагает поиграть: «Я буду называть одно слово, а вы будете подбирать к нему нужные слова». Например, педагог называет «шьем», бросает каждому ребенку мяч, а они поочередно называют «платье», «пальто», «кофту», «юбку», «шторы», «наволочку», «рубашку», возвращая в броске мяч. При необходимости педагог помогает вспомнить предметы, которые они видели на картинке. В конце подводит итог: «Верно, тетя шьет разную одежду». Затем обыгрывается другое слово «покупаем». Педагог так же бросает ребенку мяч и просит его назвать, что мы покупаем. Каждый, поймав мяч, называет какое-нибудь слово: «хлеб», «овощи», «игрушки», «одежду», «книги», «фрукты», «посуду». Подводя итог, педагог просит одного из детей перечислить предметы, которые покупают люди.

7.«Мой веселый звонкий мяч» (Книга - Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева). (182-200).

Цель. Продолжать формировать у детей обобщенное значение слова (мяч), развивать связную речь. Оборудование.

Мячи, разные по цвету и размеру, обручи, шары, картинки с изображением этих же предметов, большая коробка.

Ход игры. Педагог показывает детям мяч (среднего размера) и начинает с ним играть (ударяет о пол), ритмично произнося

четверостишие:

«Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь,
Красный, синий, голубой,
Не угнаться за тобой...»

После этого по очереди бросает мяч детям, они его ловят. Затем педагог приглашает детей подойти к коврику и найти мячи среди других предметов (обручи, шары, мячи разных размеров и цветов), лежащих на ковре. Когда дети принесут мячи, они положат их в коробку, педагог играет с каждым мячом. В случае, если кто-либо ошибся и принес другой предмет, педагог показывает, что обруч крутится, он не прыгает, шарик катится, но не скачет, т. е. в коробке должны быть только мячи.

Дети садятся на свои места, к ним приходит петрушка и приносит в большом красивом конверте картинки с изображением

разных мячей, шаров и обручей. Все картинки вставляются в наборное полотно. Петрушка просит ребят подобрать картинки только с изображением мячей. Дети по очереди находят картинки, называют их и отдают петрушке. Он вместе с детьми читает стихотворение «Мой веселый звонкий мяч...». Подводя итог, педагог обращает внимание детей, что мячи бывают разные.



Список литературы

Основная литература

Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников А.А.Катаева, Е.А. Стребелева.

Сборник игр к «программе воспитания в детском саду» Е.Г. Батурина.

Дидактические игры в детском саду. А.К. Бондаренко.

Диагностика умственного развития дошкольников. Л.А. Венгер, В.В. Холмовский.

Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Е.И. Удальцова.

Интернет-ресурсы

Игры и упражнения для развития восприятия и ощущения у детей дошкольного возраста, <https://helpiks.org/1-41359.html>. (16.11.2018).

Игры и упражнения на развитие памяти, <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fborgul.ru%2F2017%2F01%2Figr-y-i-uprazhneniya-na-razvitie-pamyati.html>. (16.11.2018).

Коллекция дидактических игр на развитие воображения дошкольников, <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/28/kollektsiya-didakticheskikh-igr-na-razvitie-voobrazheniya-doshkolnikov>. (16.11.2018).