

Конструкт непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Тема занятия: «Робин-Бобин Барабек»

Возрастная группа: младшая

Цель: вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения.

Задачи:

-Обучающие:

1. Продолжать учить лепить отдельные изображения (конфеты, печенье).
2. Развивать умение скатывать пластилин в шар и расплющивать ладонями в диск.
3. Формировать умение наносить узор по краю и середине округлой плоскостной формы.
4. Способствовать проявлению самостоятельности в расположении элементов и в выборе инструментов для нанесения узора.

-Воспитательные: Воспитывать у детей проявлять сочувствие и помогать литературным персонажам.

-Развивающие:

1. Развитие мелкой моторики.
2. Развитие мыслительных процессов (память, внимание)
3. Развитие зрительного анализатора (сравнивать величины)

Материалы и оборудование: заготовки из пластилина, трубочки, блюдо, изображение Робина – Бобина, пластилин,

| Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|--------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|
| Организационно-мотивационный | Создать благоприятные условия для занятия | Педагог обращает внимание на изображение Робина – Бобина Барабека рассматривают его. Педагог читает стихотворение: Робин – Бобин Барабек Скушал сорок человек, И корову, и быка, И кривого мясника, И телегу, и дугу, И метлу, и кочергу. Скушал церковь, скушал дом И кузницу с кузнецом. А потом и говорит: «У меня живот болит!» Ребята как вы думаете, почему у Робина болит живот? А почему нельзя кушать кочергу, кузнеца? | Беседа. Словесно-наглядный. | Отвечают на вопросы воспитателя. | Дети мотивированы на дальнейшую деятельность |
| Основной | | | | | |
| Этап постановки проблемы | Задать проблемную ситуацию | Что же делать, ребятки? Как порадовать Робина? (Если дети не проявляют инициативу, то подсказать, что можно слепить конфеты и печенье из пластилина) | Словесный Метод постановки проблемы | Выдвигают свои предположения | Дети готовы к деятельности |
| Этап ознакомления с материалом | Ознакомление с новым материалом | Правильно ребята, можно угостить Робина конфетами и печеньем. Сколько нужно нам конфет и печенья? (много) У меня есть большое блюдо, давайте наполним его печеньем и конфетами. | Словесный приём. | Отвечают на вопрос | Дети проявляют интерес к теме занятия |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Показывает детям фигурки разной формы вылепленные ранее из пластилина:</p> <p>- Ребята, посмотрите, какие конфеты, печенье, груша!</p> <p>Давайте вспомним, как мы месили тесто.</p> <p>3. Физкультминутка «Месим тесто»</p> <p>Мы тесто месили, мы тесто месили, (сжимать и разжимать кулачки)</p> <p>Нас тщательно всё промесить попросили, (ладони обеих рук обхватывают друг друга перед грудью)</p> <p>Но, сколько не месим и сколько не мнём, (похлопывать ладошками по коленям)</p> <p>Комочки опять и опять достаём. (хватательные движения вытянутыми руками)</p> | | | |
| Этап практического решения проблемы | Решить заданную проблему | <p>Педагог предлагает детям выбрать материал для лепки конфет или печенья, при необходимости подсказывает последовательность лепки:</p> <p>- скатать шар (можно показать движение рук в воздухе);</p> <p>- сплющить шар между ладонями (показать);</p> <p>- аккуратно переложить заготовки на фантик;</p> <p>- выбрать инструмент для нанесения элементов узора (стека, палочка, трубочка для коктейля);</p> <p>- украсить узором сначала край формы, а</p> | Практический Словесно-наглядный приём. Беседа | | Дети выполняют работу с удовольствием, учитывая весь пройденный материал по теме. |

| | | | | | |
|----------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | | <p>потом середину («нажимать не сильно, чтобы не испортить печенье»).</p> <p>Индивидуально работает с детьми.</p> | | Самостоятельная работа детей. | |
| Заключительный | Анализ деятельности детей | <p>Предлагаю вам сейчас положить все свои печенья на это красивое блюдо.</p> <p>Молодцы ребята! Вы хорошо поработали сегодня, отличное угощение получилось для Робина-Бобина. Наше занятие подошло к концу, прошу вас не забыть привести в порядок свои рабочие места и вымыть руки.</p> | Словесно-наглядный приём. Практический. | Дети рассматривают работы, отмечают разнообразие оформления печенья, радуются своим успехам. | Дети усвоили тему занятия. |