

Конструкт непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область: познание

Тема занятия: экологическое воспитание «Путешествие капельки»

Возрастная группа: Подготовительная группа

Цель:

Задачи:

По образовательным областям:

1.«Познание»

- развитие у детей познавательного интереса, через знакомство с техникой проведения опытов с водой; развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы;

«Социализация»

- умение общаться со сверстниками во время проведения опытов

«Безопасность»

- знакомство с правилами безопасности при проведении опытов

«Коммуникация»

- развитие самостоятельности у детей в процессе опытов, умение работать в паре

-Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.

-Развивающие: учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение.

Предварительная работа: наблюдение во время прогулок за явлениями природы: дождь, снег, лед, туман, иней, сосульки; чтение энциклопедии для любознательных «Почемучка», «Обо всем».

Материалы и оборудование: вода - на каждый стол, прозрачные стаканчики по 2 штуки на ребенка, ложки, трубочки, салфетки, камешки, гуашь, кисточки, сахарный песок, соль, масло пихтовое, сосуды разной формы, кусочки льда, аудиозапись «Звуки воды».

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный	Создать благоприятные условия для занятия	<p>Ребята, давайте встанем в круг и пожелаем друг другу «Доброе утро»</p> <p>Сейчас я Вам загадаю загадку: Удивительно, не так ли В супе, в чае, в каждой капле В звонкой льдинке, и в слезинке И в дождинке, и росинке Всем нужна она всегда Зверям, птицам, человеку Без нее прожить нельзя. (вода)</p> <p>Мы сегодня с Вами побеседуем о воде. Что Вы знаете о воде?</p> <p>Как вы думаете, из чего состоит вода?</p> <p>Давайте поищем капельку. Только договоримся, что вы идете за мной.</p>	Игровая форма. Беседа	<p>Дети выполняют упражнение.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Отвечают на вопрос. Вода нужна для питья, чтобы умываться, мыть руки ; водой можно закаляться, готовить еду, мыть полы, мыть посуду, игрушки, стирать одежду; вода нужна для того чтобы поливать цветы, растения в огороде ;вода нужна для птиц, животных.</p> <p>Отвечают на вопрос. (Вода состоит из капелек). Идут за воспитателем.</p>	Дети мотивированы на дальнейшую деятельность

		<p>Договорились? Подводит детей к большому цветку, на листиках которого капли воды. Ребята посмотрите, что это такое на листиках? (Осторожно встряхиваю листики и мне на руку падают капельки).</p> <p>Ребята, у капельки наверное, тоже есть имя. Как тебя зовут капелька? (Подношу капельку к уху и говорю за нее) Капельку зовут Капитошка. Что ты здесь делаешь, Капитошка? (Капитошка пришла к своим сестричкам-капелькам, которые живут в детском саду.) Ребята, а где у нас в группе могут жить капельки воды? (Поиск капельки по группе)</p>		<p>Ответы детей.</p> <p>Идут по группе, делают остановку в уголке природы возле растений. Здесь живут капельки. Цветы надо поливать. Они живые, без воды они засохнут, завянут – им нужна вода – приклеивают маленькую капельку. (Идут в уголок игрушек) Водой моем игрушки. (Идут к посуде) Надо много воды, чтобы мыть посуду. (Идут в</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Дети, посмотрите сколько капелек живет в детском саду.</p> <p>Капитошка говорит вам, ребята спасибо. Она порадовалась за своих сестричек, им у вас живется хорошо.</p>		<p>туалетную комнату) Здесь мы моем ножки, ручки.</p>	
Основной					
Этап постановки проблемы	Задать проблемную ситуацию	<p>Молодцы ребята, вы уже очень много знаете о воде.</p> <p>Дети, а что вы еще хотите узнать о воде? Вы хотите узнать какими свойствами обладает вода?</p>	Словесный Метод постановки проблемы	<p>Выдвигают предположения</p> <p>Соглашаются с воспитателем.</p>	Дети готовы к деятельности
Этап ознакомления с материалом	Ознакомление с новым материалом	<p>Ребята, сейчас мы с Капелькой приглашаем Вас в нашу волшебную лабораторию.</p> <p>Что делают в лаборатории?</p> <p>А теперь напомните мне, как нужно вести себя в лаборатории. (Аккуратно обращаться с посудой. Слушать воспитателя. Внимательно следить за результатом опыта. Закончив наблюдение, сделать вывод).</p>	Словесный приём.	<p>Ответы детей.</p> <p>Обговаривают правила поведения.</p>	Дети проявляют интерес к теме занятия

<p>Этап практического решения проблемы</p>	<p>Решить заданную проблему</p>	<p>Экспериментальная деятельность: 1 свойство: Воспитатель: Ребята, а какого цвета вода? Воспитатель: давайте проверим. Перед вами стакан под №1 с молоком. Какого цвета молоко? Возьмите стакан с водой под №2. Можно ли сказать, что вода белая? Значит можно сделать вывод. ВЫВОД: вода бесцветная.</p> <p>2 свойство: Ребята, а вода имеет запах? Возьмите стакан с водой под №3, поднесите к носику, пахнет чем-нибудь? (ответы детей). А сейчас произойдет что-то интересное, закройте глаза (я капаю в стаканчики пихтовое масло). Чувствуете что-нибудь? Что напоминает вам этот запах? Вода начинает пахнуть теми веществами, которые в нее положили. А как вы думаете, если в воду положить мясо, апельсин, чем будет пахнуть вода? ВЫВОД: вода не имеет запах, но начинает пахнуть веществами, которые в нее добавили.</p> <p>3 свойство: Каждый предметы, которые нас окружают имеют определенную форму.</p>	<p>Практический Словесно-наглядный приём. Беседа</p>	<p>Проходят к рабочим столам.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Дети выполняют работу с удовольствием, учитывая весь пройденный материал по теме.</p>
--	---------------------------------	--	--	---	--

		<p>Какой формы стол, картина, мяч, ковер? А как вы думаете имеет ли форму вода? А это мы сейчас выясним. Подойдите все ко мне. Посмотрите у меня три колбы. Одинаковой формы они? Сейчас вода находится в стакане, можно сказать какой формы вода? А сейчас мы эту воду нальем в колбу. Можем мы сказать какой формы стала вода? Теперь переливаем эту воду в другую емкость. Можем сказать какой формы стала вода? Значит можно сделать вывод. ВЫВОД: Вода не имеет формы, она принимает форму емкости, где она находится.</p> <p>5 свойство: Для проведения следующего опыта, пройдите к своим местам. Дети, вы видели, как из чайника идет дымок? Как называется дымок из чайника? Посмотрите у меня термос, когда я открыла крышку, что вы видите. Какой можно сделать вывод? ВЫВОД: пар – это вода. При нагревании вода превращается в пар.</p> <p>7 свойство: Какое сейчас время года А зимой много снега и льда и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Капелька подготовила вам кусочки льда. (показываю). Возьмите кусочек льда в руки. Что происходит со льдом Что образуется? А теперь вытрите руки салфеткой. Какими стали салфетки? Какой можно сделать вывод? ВЫВОД: лед – твердая вода. Воспитатель: Молодцы, вы хорошо потрудились в лаборатории. А теперь мы с Капелькой приглашаем вас отдохнуть. Физкультминутка.</p>		<p>Выполняют физкультминутку.</p>	
Заключительный	Анализ деятельности детей	<p>Подводит итоги: задают вопросы по теме, спрашивает, что мы нового узнали. Предлагаю, вам, заполнить журнал по исследовательской деятельности.</p>	<p>Словесно-наглядный приём. Практический.</p>	<p>Беседуют с воспитателем Идут заполнять журнал экспериментов.</p>	<p>Дети усвоили тему занятия.</p>