

Конструкт непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область: Познавательное развитие

Тема занятия: «Части суток»

Возрастная группа: младшая

Цель: Продолжать знакомить детей с временными понятиями: утро, день, вечер, ночь

Задачи:

-Обучающие: Формировать элементарные математические представления. Продолжать знакомить детей с временными понятиями: утро, день, вечер, ночь, учить работать с часами.

-Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.

-Развивающие: Развивать умение сочетать слова с движением; продолжать расширять активный словарный запас; развитие мыслительных процессов (память, восприятие, мышление).

Материалы и оборудование: Демонстрационная презентация с изображением частей суток; Развивающая игра: часы. Игрушка – заяц Степашка.

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный	Создать благоприятные условия для занятия	<p>Педагог собирает детей в круг и проговаривает слова: Доброе утро, девочкам! Доброе утро, мальчикам! И каждый становится добрым, доверчивым – Пусть доброе утро длится до вечера!</p> <p>Ребята, к нам сегодня пришел гость, я вам загадаю загадку, а вы отгадайте кто же он?</p> <p>Всех боится он в лесу: Волка, филина, лису. Бегает от них, спасаясь, С длинными ушами... (заяц). Правильно это заяц, его зовут Степашка. Давайте и ему пожелаем доброго утра.</p>	Игровая форма. Беседа	<p>Отвечают воспитателю «Доброе утро».</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Здороваются с зайцем.</p>	Дети мотивированы на дальнейшую деятельность
Основной					
Этап постановки проблемы	Задать проблемную ситуацию	<p>Ребята посмотрите Степашка, почему то грустный и плачет? Давайте спросим у него «Что случилось?» Педагог делает вид что зайчик что-то говорит ему. Ребята, Степашка говорит, что ему друзья сказали, что ночью гуляют, играют, а утром спят. Вечером просыпаются, умываются и идут в лесной сад, а днем за ними приходят мамы и папы. А он им говорит, что это не правильно. Степашка просит нас о помощи, а то он совсем что-то запутался.</p>	Словесный Метод постановки проблемы	<p>Задают зайчику вопрос.</p> <p>Соглашаются помочь Степашке.</p>	Дети готовы к деятельности

		<p>Воспитатель: Конечно же, мы тебе Степашка поможем, правда, ребята? Ты садись рядом с нами и внимательно слушай, мы сегодня, как раз поговорим о том, что и когда надо делать.</p>			
<p>Этап ознакомления с материалом</p>	<p>Ознакомление с новым материалом</p>	<p>Посмотрите на картинку (Слайд 2) . Что нарисовано на картинке? Когда солнышко встает, то, что наступает? А, что мы еще с вами делаем утром? Умываемся, одеваемся, идем в детский сад, молодцы.</p> <p>(Слайд 3) Что изображено на этой картинке? Дети гуляют на улице, солнышко уже высоко в небе светит, что наступило? А, что мы с вами днем делаем в детском саду?. Гуляем, играем.</p> <p>(Слайд 4). А на этой картинке, мы с вами видим, что солнышко уже спустилось вниз, и прячется далеко-далеко за облака, небо становится разноцветным: розовым, синим. Как вы думаете, что здесь изображено? Что мы с вами делаем вечером в детском саду?. Убираем игрушки, за вами приход мамы и папы.</p>	<p>Словесно-наглядный приём. Беседа.</p>	<p>Беседуют с воспитателем, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети проявляют интерес к теме занятия</p>

		<p>(Слайд 5) Посмотрите, ребята, здесь небо темно-синего цвета. Что появилось на небе вместо солнышка? Месяц, луна, что наступило? Что мы делаем ночью? Ночью мы спим, молодцы. Все верно рассказали.</p> <p>(Слайд 7) Запомнил Степашка. когда что надо делать?</p>			
Этап практического решения проблемы	Решить заданную проблему	<p>Теперь давайте покажем Степашке, как мы загадки отгадывать умеем. Тогда слушайте! Нужно отгадать, когда это бывает: днем или ночью.</p> <p>1. К нам в окошко луна глядит, Малым деткам спать велит (ночью)</p> <p>2. Солнце спряталось давно, В доме тихо и темно (ночью).</p> <p>3. Раз, два, три, четы, пять! Собираемся гулять! (днем)</p> <p>4. Час обеда подошел, Сели дети все за стол (днем). Молодцы, все загадки отгадали.</p> <p>А сейчас, я предлагаю рассмотреть вот эти часы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что на них изображено? 2. Выбелить стрелочками 	Практический Словесно-наглядный приём. Беседа Игровые приёмы.	<p>Играют в игру. Заучивают считалочку.</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Работают с часами совместно с воспитателем.</p>	Дети выполняют работу с удовольствием, учитывая весь пройденный материал по теме.

		каждую часть суток 3. Попросить показать самим детям.			
Заключительный	Анализ деятельности детей	Открытый конец. Ребята давайте поиграем со Степашкой в игру, чтоб он лучше запомнил, что когда надо делать. Игра «День-Ночь» (играем 2-3 раза) Произносим все вместе новую считалочку. Раз, два, три, четыре, Жили мышки на квартире, Чай пили, чашки мыли, По три денежки платили. Кто не хочет платить — Тому и водить!	Словесно-наглядный приём. Практический.	Играют в игру, а затем расходятся в свободную деятельность.	Дети усвоили тему занятия.