

### Технологическая карта занятия

**Ф.И.О. студента:** Дрокина Виктория Алексеевна

**Образовательные области:** Познавательное развитие; Речевое развитие;

**Тема занятия:** Конструирование «Новые механизмы»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Цель занятия:** Создание из конструктора модель «Симулятор землетрясения»

**Задачи занятия:**

**Образовательные:** содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого; создать условия для овладения основами конструирования; способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

**Развивающие:** развитие у детей внимания, памяти, логического и аналитического мышления, развитие мелкой моторики рук.

**Воспитательные:** содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы; содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

**Дополнительные задачи:** Создание положительного эмоционального фона.

**Словарная работа:** симулятор, землетрясение, сейсмограф, механизмы

**Планируемый результат занятия:** Достижение цели: дети построили модель из конструктора, узнали новую тему и решили задачи, посредством исследовательской деятельности.

**Материалы и оборудование:** Наборы конструктора Lego WeDo 2.0, планшеты, тематические иллюстрации, видеофрагменты.

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1. Организационно – мотивационный	Создать благоприятные	Педагог обращает внимание на экран телевизора, где	Словесный метод.	Дети садятся полукругом у	Дети мотивированы

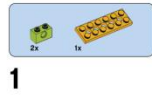
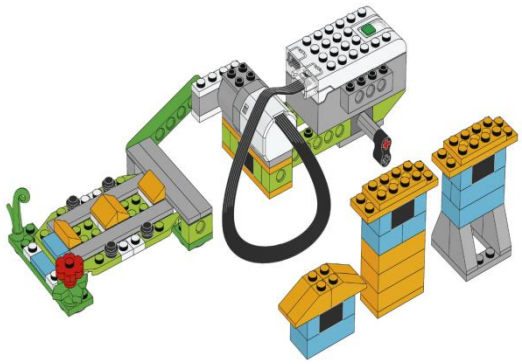
этап	условия для занятия	производится диалог двух инженеров. Ребята, давайте послушаем, что о чём они разговаривают. (они говорили о том, что не все здания в мире одинаковые, и они хотят выяснить как проектируются самые прочные и безопасные здания).	Использование видеоанимации.	телевизора и слушают разговор инженеров.	на дальнейшую деятельность
2.Основной этап					
2.1.Этап постановки проблемы	Задать проблемную ситуацию	Ребята, а вам интересна эта тема? Давайте изучим этот вопрос.  Педагог ставит задачи перед детьми: 1. Что вызывает землетрясения и какую опасность они представляют? 2. Как учёные оценивают силу землетрясения? 3. Какие факторы могут влиять на устойчивость зданий во время землетрясения?	Словесный Метод постановки проблемы	Дети заинтересовались темой и хотят её исследовать. Выдвигают свои предположения.	Дети готовы к деятельности
2.2.Этап ознакомления с материалом	Ознакомление с новым материалом	Дети, приглашаю вас в нашу лабораторию. 1 задача. Педагог показывает видеофрагмент научных исследований про землетрясения.	Словесно-наглядный приём. Беседа. Практический метод.	Рассаживаются за партой.  Смотрят научное видео про «Землетрясения».	Дети проявляют интерес к теме занятия

		<p>Задаёт вопросы по пройденной информации.</p> <p>2 задача. Показ прибора «Сейсмограф измеряет величину волн, возникающих при землетрясении.»</p> <p>Сейсмограф - это специальный прибор, помогающий регистрировать колебания земной коры и предсказывать, когда и где произойдет разрушительное землетрясение.</p> <p>Маятник, например железная гирька, подвешивается на тонкой проволоке или пружине к стойке, прочно закрепленной в грунте. На маятник прикрепляется самопишущее устройство, чертящее непрерывную линию на листе бумаги. При колебаниях почвы бумага приходит в движение вместе с ней. Маятник с пером по инерции остаются неподвижными. На бумаге чертится волнистая линия, которая фиксирует колебания</p>		<p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p>	
--	--	---	--	---	--

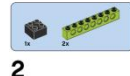
		<p>почвы. Полученная на бумажной ленте кривая называется сейсмограммой.</p> <p>3 задача. Рассматривание построения домов, зданий, конструкций, схем.</p>		Рассматривают иллюстрации.	
2.3.Этап практического решения проблемы	Решить заданную проблему	<p>Ребята, а сможем ли мы сделать такой прибор, и помочь инженерам строить прочные здания? Предлагаю построить из конструктора Lego WeDo 2.0 «Симулятор землетрясения», который способен передавать зданиям колебательные движения.</p> <p>Проходите в мастерскую, рассаживайтесь на свои места. Обговорим правила безопасности: не бегать по кабинету. Не перемешивать детали конструктора с другими. С планшетом работать только под наблюдением педагога.</p> <p>У вас на партах стоит набор конструктора на двоих человек и планшет для программирования.</p>	<p>Практический Словесно-наглядный приём. Беседа</p>	<p>Выдвигают свои идеи над заданным вопросом.</p> <p>Дети с удовольствием отправляются в мастерскую конструировать.</p> <p>Открывают конструктор, рассматривают схему</p>	<p>Дети выполняют работу с удовольствием, учитывая весь пройденный материал по теме.</p>

		<p>На доске изображена последовательность постройки. Собираем симулятор все вместе.</p> <p>Педагог проговаривает последовательность сборки деталей. И демонстрирует презентацию с подробной последовательностью.</p> <p>Умнички, все собрали. Давайте сейчас самостоятельно запрограммируем прибор.</p> <p>На слайде изображена программа, вводите её на планшете.</p> <p>Здорово! У нас получилось.</p>		<p>последовательности сборки. Работают вместе с педагогом.</p>	
3.Заключительный этап	Анализ деятельности детей	<p>Возвращаемся в группу.</p> <p>Ребята, расскажите, что мы сегодня узнали, про что говорили.</p> <p>Как назывался прибор, который мы построили?</p> <p>Поделитесь впечатлениями: у кого были трудности при сборке модели, понравилось ли</p>	Словесно-наглядный приём. Практический. Игровой.	Дети проводят самоанализ выполненной работы.	Дети усвоили тему занятия.

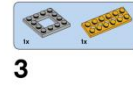
		вам конструировать такой интересный прибор? Вы большие умнички. Мы проделали очень важную и трудную работу.			
--	--	--	--	--	--



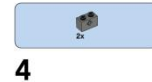
1



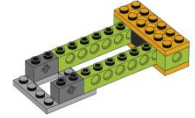
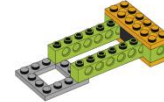
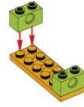
2



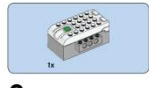
3



4



5



6



7



8

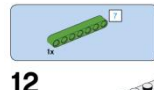


9

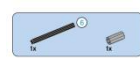


10

11



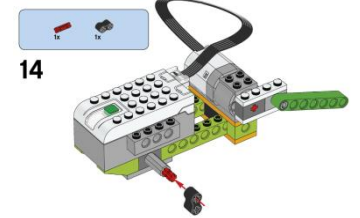
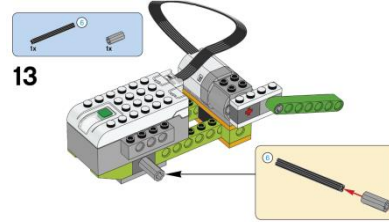
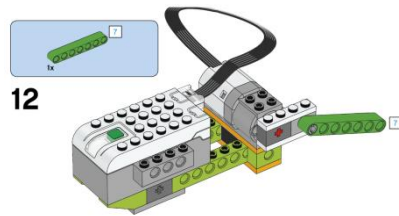
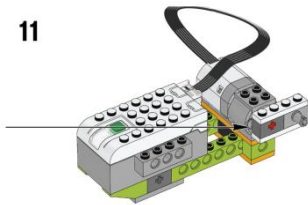
12



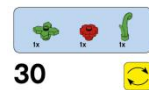
13



14



15



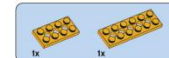
30



38



34



45

