

Структура конспекта проведения 1 и 2 половины дня:

режим, формирование культурно-гигиенических навыков

Режимный момент	Вид деятельности	Цель содержания	Оборудование	Индивидуальная/подгрупповая	Задание
Утренний прием детей в группу ДОО	Коммуникативный	Цель: создать бодрое эмоциональное состояние на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями.	Игрушка «Кошечка»	Индивидуальная	<ol style="list-style-type: none"> 1. спросить у родителей о состоянии здоровья ребенка. 2. проверить по сезону ли одеты дети.
Индивидуальная работа с отдельными детьми	Двигательный	Цель: Развитие движений.	Шнур Мяч Кубики	Индивидуальная	<p>Обучать и развивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по кругу с переменной направления 2. Подскоки на месте с поворотами направо, налево 3. Бросание мяча о землю и ловля 4. Ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно 9. Ходить по прямой дорожке перешагивая через положенные на ней кубики
Умывание	Самообслуживание	Цель: учить детей плавно подставлять руки под	Мыло Полотенце	Индивидуальная	<p>Следить за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок правильно пользуется

		<p>струю воды, растирать руки, пользоваться мылом, находить свое полотенце, самостоятельно вытирать руки, приучать не бояться воды.</p>			<p>водой, мылом, полотенцем, не пропускает отдельные действия, соблюдает правильную их последовательность</p> <p>2. Замечает нарушение другими детьми правильной последовательности действий и как реагирует на это.</p> <p>3. Осознает необходимость умывания, чем мотивировано выполнение этого действия.</p>
Прием пищи завтрак	Самообслуживание	<p>Цель: Формировать представления о необходимости употребления в пищу каши. Закреплять культурно-гигиенические навыки во время приема пищи. Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p>	<p>Ложка Салфетки</p>	Индивидуальная	<p>Следить за:</p> <p>1. Правильно пользуется столовыми приборами (в какой руке держит ложку, умеет пользоваться вилкой).</p> <p>2. Аккуратно ест (не крошит хлеб, не проливает пищу).</p> <p>3. Сохраняет за столом правильную позу.</p> <p>4. Как заканчивает еду (задвигает стул, благодарит взрослых).</p>
Одевание, подготовка	Самообслуживание	<p>Цель: Обеспечить своевременны</p>	<p>Игрушка «Сова»</p>	Подгрупповая	<p>Следить за:</p> <p>1. Соблюдает правильную</p>

ка к прогулке		й сбор на прогулку все детей, сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий).			последовательно действий. 2. Помощь взрослого не требуется, самостоятельно справляется Необходимо ли помощь взрослого и когда, обращается ли за ней к взрослым и сверстникам. 3. Как складывает одежду (аккуратно, небрежно).
Прием пищи обеда	Самообслуживание	Цель: Совершенствовать приобретенные умения (есть не торопясь, маленькими порциями, хорошо пережевывая пищу, правильно пользоваться столовыми приборами) Обогащать представление детей о чистоте, аккуратности, вызвать положительный настрой к еде.	Вилка Ложка Салфетки	Индивидуальная	Следить за: 1.Правильно пользуется столовыми приборами (в какой руке держит ложку, умеет пользоваться вилкой). 2. Аккуратно ест (не крошит хлеб, не проливает пищу). 3. Сохраняет за столом правильную позу. 4. Как заканчивает еду (задвигает стул, благодарит взрослых).
Подготовка ко сну, сон	Самообслуживание	Цель: Создать спокойную атмосферу в комнате,	Книга «Сказки»	Индивидуальная	Проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях,

		закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).			подойти к каждому, поправить одеяло, пожелать спокойного сна.
Прием пищи полдник	Самообслуживание	Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.	Вилка Ложка Тупой нож Салфетки	Индивидуальная	Следить за: 1. Правильно пользуется столовыми приборами (в какой руке держит ложку, умеет пользоваться вилкой). 2. Аккуратно ест (не крошит хлеб, не проливает пищу). 3. Сохраняет за столом правильную позу. 4. Как заканчивает еду (задвигает стул, благодарит взрослых).
Самостоятельная деятельность детей	Игровая	Цель: Развивать у детей интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр, развивать умение подбирать предметы и	Игрушки Чистые листы Приборы для рисования Настольные игры	Индивидуальная	Создание условий для организации детьми разных видов деятельности, организовать предметно-пространственную среду.

		атрибуты для игр, побуждать к активной деятельности.			
Подготовка к прогулке и уходу детей домой из ДОО	Самообслуживание	Цель: создать бодрое эмоциональное состояние, обеспечить спокойную встречу детей с родителями	Игрушка «Кошечка»	Индивидуальная	Проинформировать родителей о достижениях в развитии, успехах в группе, Продемонстрировать работы детей. информировать родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения.

Конструкта НОД по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа: Средняя

Тема: «В гости к Жучке»

Цель: развитие у детей 4-5 лет устойчивой мотивации к физкультурным занятиям.

Задачи:

- **Обучающие:** сформировать умение подлезать под воротца на четвереньках; совершенствовать умение прокатывать мяч двумя руками воспитателю, сидя на полу; закреплять навык ходьбы по прямой;
- **Развивающие:** развивать ловкость, гибкость, умение детей играть в игре;
- **Воспитательные:** воспитывать интерес, желание участвовать в физкультурных упражнениях, воспитывать чувства коллективизма, взаимовыручки; способствовать формированию осанки, укреплению мышц спины, плечевого пояса, профилактика плоскостопия.

Оборудование: игрушка, мяч.

Планируемый результат: проявление интереса к различным видам двигательной деятельности.

Предварительная работа: чтение сказки, рассматривание иллюстраций, пение песен.

<i>Содержание</i>	<i>Дозировка</i>	<i>Методические указания</i>
<p>I. Вводная часть: Свободное построение. (Воспитатель читает загадку) -На пороге сидит, На нас глядит, Хвостиком виляет, Громко лает? Кто это? -Правильно, собачка из нашей любимой сказки «Репка», а зовут ее ...? -Жучка! (хоровод ответ детей) -Ребята, пойдёмте все вместе в гости к собачке Жучка. Идут за воспитателем.</p> <p>Ходьба детей стайкой за воспитателем. -Зашагали ножки, топ-топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ-топ, Ну-ка, веселее, топ-топ-топ, Вот как мы умеем, топ-топ-топ! -Бим-бом, бим-бом, К Жучке, к Жучке мы идем! Будем весело играть, Бегать, прыгать и скакать. <i>Бег детей за воспитателем.</i> <i>Ходьба детей за воспитателем.</i> <i>Свободное построение лицом к воспитателю(3 колонны)</i></p> <p>II. Основная часть: 1) И.п.: Стоя ноги слегка расставлены. 1-2, наклон вперед; 3-4, вернуться в и.п. 2) И.п.: Стоя, ноги слегка расставлены. 1-2, руки разводятся в стороны; 3-4, вернуться в и.п. 3) И.п.: Стоя, ноги слегка</p>	<p>15 с</p> <p>15 сек.</p> <p>20 сек.</p> <p>15 сек.</p> <p>5 сек.</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p>	<p>Идя в колонне, не отставать</p> <p>Принимать правильно исходное положение</p>

<p>расставлены. 1-2, присесть; 3-4, вернуться в и.п. 4) И.п.: Стоя, ноги слегка расставлены. Руки на поясе. Прыжки на месте на двух ногах. 5) Ходьба на месте</p>	<p>4-5 раз 1 раз 10 сек. 10 сек.</p>	
<p>Основные виды движений 1. Ходьба по прямой дорожке, руки в стороны. (Воспитатель от имени Жучки) -Вы шагайте за мной в ряд, И тогда я буду рад! На тропинке, на тропинке Увидать моих ребят!</p>	<p>1 раз</p>	<p>Идти ровно по дорожке не ступая за её пределы. Не торопиться.</p>
<p>2. Ползание на четвереньках (Дети подходят к обручу. Воспитатель становится с одной стороны, с другой стороны выставляет игрушку)</p>	<p>2 раза</p>	<p>При движении не торопиться, спокойно вставать на четвереньки, не наталкиваться друг на друга.</p>
<p>3. Прокатывание мяча от воспитателя к ребенку и обратно. Игра «Догонялки» (бег в прямом направлении) -Жучка! Жучка! Догоняй! Да смотри, не отставай! (Воспитатель от имени Жучки) -Какие ловкие ребяташки! Никого не догнала! А теперь догоняйте меня!... Догнали! Молодцы! Быстрые у вас ножки!</p>	<p>2 раза 20 сек.</p>	<p>Сесть удобно. Не подбрасывать мяч. Видеть друг друга. Не толкаться.</p>
<p>III. Заключительная часть: Игра «День и ночь» Цель: совершенствовать бег и умение быстро находить свое место. Ход игры: Играющие выбирают</p>	<p>3-4 раза</p>	

филина, он уходит в свое гнездо
(на противоположную сторону
зала на стульчик)

Остальные воробушки, у каждого
есть гнездо (стульчик)

Когда ведущий говорит «День!»
Воробушки «летают» по залу, а
филин спит. Как только ведущий
говорит «Ночь!» просыпается
Филин и ловит Воробушек, и они
должны убежать и спрятаться в
свои гнёздышки. Если филин
успеет кого-то поймать, то он
становится Филином.

Дыхательное упражнение «Мяч»

-Вот как мы подышим!

Вот какой мячик большой!

Воспитатель сажает игрушку.

-Ребята, нам пора прощаться с
Жучкой!

С Жучкой мы играли, в мячик, в
догонялки, по тропинке ходили!

Конспект прогулки

Тема: Наблюдение за зимнем небом

Возрастная группа: Средняя

Цель и задачи: формировать понятия об облаках и тучах; учить замечать изменения на небе поздней осенью.

Ход:

Этап	Содержание	Время проведения
Наблюдение	<p>Какого цвета стали облака? Как и куда движутся облака? Почему тучи серые? Что может принести туча? Поздней осенью установилась холодная погода. Небо стало почти всё время затянуто облаками. В ветренную погоду небо может быть хмурым и серым. Ветер может нагнать большие снеговые тучи.</p>	20 мин.
Подвижная игра	<p>«Пробеги тихо» Цель: учить бесшумно двигаться. Ход игры: Дети делятся на группы из 4-5 человек, распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец площадки. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий говорит какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Ход игры: Одного из играющих выбирают «волком». Остальные – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих домиках, волк находится на противоположной стороне. «Зайцы» выходят из домиков, воспитатель говорит: Зайцы скачут скок, скок, скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – не идет ли волк. Дети прыгают, выполняют движения. После этих слов «волк» выходит из оврага и бежит за «зайцами», они убегают в свои домики. Пойманных «зайцев» «волк» отводит к себе в овраг.</p>	20 мин.
Индивидуальная работа	<p>Физкультурное упражнение «Кто дальше бросит снежок: девочки или мальчики?» (метание снежков в цель правой и левой рукой)</p>	10 мин.
Трудовая деятельность	<p>Труд на участке: уборка территории</p>	10 мин.
Самостоятельная работа	<p>Малоподвижная игра: «Кто позвал» Детки становятся в круг и выбирают водящего. Водящий становится в центре круга, воспитатель завязывает глаза водящему. Водящей крутится вокруг себя несколько раз.</p>	20 мин.

Воспитатель, не называя имени, указывает рукой на кого-нибудь из детей. Ребенок произносит имя водящего, который должен угадать, кто из играющих назвал его имя. Если водящий отгадал, он открывает глаза и меняется местами с ребенком, который назвал его имя. Если водящий ошибся, то игра продолжается. Имя водящего называет тот же ребенок или другой по указанию воспитателя.

После того, как сменится несколько водящих, предлагаю играющим детям разбежаться площадке. Через некоторое время подаю новый сигнал: " Ребята, все в круг!" Новый водящий становится в круг а дети ведут хоровод:

Мы немножко порезвились,
По местам все разместились,
Ты загадку отгадай,
Кто назвал тебя, узнай!

Дети играют в игры с выносным материалом.

Комплекс утренней гимнастики

Цель: Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, накапливать и обогащать двигательный опыт детей.

Задачи утренней гимнастики:

- **Воспитательные:** Воспитывать нравственные и волевые качества (самостоятельность, смелость), закалять организм, восполнение нехватки тактильных ощущений.
- **Развивающие:** развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, развития чувства равновесия и координации движений, накапливать и обогащать двигательный опыт детей.
- **Обучающие:** совершенствовать физические навыки и умения в процессе выполнения комплекса (профилактика и коррекция плоскостопия). Учить детей чередовать подвижную деятельность с менее интенсивной и отдыхом.

Возрастная группа: средняя группа

Оборудование: корригирующие дорожки

Продолжительность: 7 мин.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дозир.</i>	<i>Темп</i>	<i>Приемы</i>
----------	-------------------	---------------	-------------	---------------

1	<p>Вводная часть: Дети входят в зал, построение в шеренгу.</p> <p>(Здравствуйте, ребята. Как вам сегодня спалось? У всех ли хорошее настроение?)</p> <p>(Сегодня мы проведем зарядку в лесу!)</p> <p>Ходьба в колонне по одному спортивным шагом (Направо, за направляющим шагом марш) (Надо в лес скорей пойти. Спины держим ровно, идем друг за другом)</p> <p>Встречаем косолапых медведей (Ходьба на внешней стороне стопы)</p> <p>Ходьба с высоким подниманием колена (Через речку, через мост. Высоко поднимаем колени, чтобы не замочить ног.)</p> <p>Ходьба широким шагом (Через лужу у дорожки. Молодцы, никто ноги не промочил!)</p> <p>Ходьба в колонне по одному спортивным шагом (Зашагают наши ножки!)</p> <p>Ходьба по узкой корригирующей дорожке (Идём по узенькой лесной тропинке. Друг за другом, старайтесь не сходить с дорожки)</p> <p>Ходьба по корригирующему коврику (с деревянными палками и камнями) (Ребята, мы идём по лесной дорожке, на ней много опавших веток, давайте пойдём аккуратно, чтобы не сломать их.)</p>	<p>15 сек.</p> <p>20 сек.</p> <p>20 сек.</p> <p>20 сек.</p> <p>15 сек.</p> <p>10 сек.</p> <p>15 сек.</p> <p>20 сек.</p>	<p></p> <p>Средний</p> <p>Средний</p> <p>Средний</p> <p>Средний</p> <p>Средний</p> <p>Средний</p> <p>Умеренный</p> <p>Умеренный</p>	<p>Словесный</p> <p>Словесный</p> <p>Словесный</p> <p>Словесный</p> <p>Словесно-наглядный</p> <p>Словесно-наглядный</p> <p>Словесно-наглядный</p> <p>Словесно-наглядный</p>
---	---	---	---	---

2	<p>Основная часть: Построение в шеренгу</p> <p>1)«Высокие деревья»</p> <p>И.п. – руки опущены</p> <p>1- руки вперед</p> <p>2- руки вверх,</p> <p>3- встать на носки</p> <p>4 - и.п.</p> <p>2) «Деревья качают ветвями»</p> <p>И.п. – ноги «на широкой дорожке», руки вверх</p> <p>1.наклон вправо</p> <p>2.и.п.</p> <p>3.наклон влево</p> <p>4.и.п.</p> <p>3) «Солнышко над полянкой»</p> <p>И.п. – сядят на полу ноги врозь, руки в упоре сзади</p> <p>1- согнули правую ногу в колене 2-и.п.</p> <p>3- то же, левой ногой 4-и.п.</p> <p>4) «Капли дождя»</p> <p>И.п. – ноги «на узкой дорожке», руки на поясе.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте, чередовать с ходьбой.</p>	<p>6 раз</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>6 раза</p>	<p>Средний</p> <p>Средний</p> <p>Умеренный</p> <p>Средний</p>	<p>Словесно-наглядный</p> <p>Словесно-наглядный</p> <p>Словесно-наглядный</p> <p>Словесно-наглядный</p>
3	<p>Заключительная часть:</p> <p>Устали, ребяташки, отдохнем, Спокойно по тропинкам мы пойдем (Ходьба в свободном направлении по залу, в медленном темпе)</p> <p>Построение в колонну, ходьба по залу, за направляющим. Уход в группу</p>	<p>25 сек.</p>	<p>Умеренный</p>	<p>Словесный</p>

Корректирующая гимнастика для детей

Возрастная группа: средняя

Цель: Создание условий для плавного пробуждения детей

Задачи:

Оздоровительные:

1. Формировать правильную осанку у детей;
2. Создавать условия для профилактики плоскостопия;
3. Создать благоприятную эмоциональную атмосферу в группе для спокойного пробуждения (то есть предотвращение раздражительности, тревожности, которые могут возникнуть после пробуждения);
4. Улучшение работы основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, а также стабилизация защитных функций организма);

Воспитательные:

1. Воспитывать умение выполнять упражнения по инструкции;
2. Воспитывать умение сопереживать;

Оборудование:

Корректирующие дорожки

Коврики

Ход:

Содержание	Дозировка	Методические указания
І. Упражнения в кроватях:		
Просыпайтесь, все котятки Сделаем с вами зарядку!		
1. И. п.: лёжа на спине		Дети ложатся на спину, руки вдоль туловища.
2. Потирание ладоней, сухое «умывание» рук	4-6 раз 1-2 раза.	Надо просыпаться. Котята легли, потеряли друг о друга ладошки.
3. Ладонное плоскостное поглаживание.	Все приемы проводим 1-2 раза	Погладили шерсть на передних лапах от ладони до плеча. На правой руке, на левой.
4. Поглаживание волосистой части головы, ушей, носа.	Проводим 2-4 раза.	Вновь потеряли друг о друга ладошки, начинаем будить голову. Погладили себя по голове, разбудили ушки, разбудили носик.
5. Ручки кверху поднимай, Пальчиками помахай! Помахали, помахали Влево-вправо. И убрали!	1 раз	Лёжа на спине, поднять руки вверх. Перебирать всеми пальчиками по очереди. Опустить руки в стороны. Положить вдоль туловища.
6. Ножки тоже просыпайтесь, В велосипедик превращайтесь! Ехали, мы ехали И, наконец, приехали!	5 раз раза	Выполнять упражнение велосипед.
7. И головкой покивали: "Здравствуй" солнышку сказали!	2-4 раза	Кивать головой.
8. Влево, вправо посмотри – Друга там увидишь ты!	2 раза	Поворачивать головой влево и вправо Посмотреть на соседа
9. На коленки становись, В кошечку все превратись! Спинку выгнули, ребятки – Настоящие котятки!	3 раза	Встать на колени. Спинку выпрямили, следим за осанкой
ІІ. Упражнения на дорожке		
<i>Дети встают с кровати и подходят к корригирующим дорожкам.</i>		
Наши маленькие ножки дружно ходят по дорожке раз, два, три, четыре, пять пойдём по полю гулять.	(3 раза)	Дети парами проходят по корригирующим дорожкам, один ребёнок на дорожке, второй идёт рядом и держит его за руку, потом дети меняются.

III. Основная часть:

1. «Самолёты» Сидя, ноги вместе, руки на полу. Поднять ноги вверх, руки развести в стороны — «полетели самолёты».	3 раз	Удерживать позу 5—10 с, затем отдохнуть.
2. «Цапля» Когда цапля ночью спит, На одной ноге стоит. Не хотите ли узнать: Трудно ль цапле так стоять? А для этого нам дружно Сделать позу эту нужно.	3-4 раз	Стоя на правой ноге, согнуть левую ногу в колене, руки чуть в стороны, и постоять так немножко. Затем на левой ноге.
3. «Танец медвежат» Представьте себе, что вы маленькие медвежата, и решили потанцевать.	3 раза	Положить руки на пояс, выполнять полуприседания. Темп средний.
4. «Лягушки» Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянувши ножки. Ква-ква-ква! Скачут, вытянувши ножки!	3 раз	Встать на четвереньки, присесть, пальцами рук касаться пола. Колени развести, руки между коленями. Подпрыгнуть вверх и вернуться в и.п

III. Заключительная часть:

«Надуй шар». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе.	3 раза	А теперь мы отправляемся в группу одеваться.
---	--------	--