

Эссе «Я — воспитатель новой формации»

Современная система образования переживает очередной этап модернизации. Усиливается внимание у профессиональной деятельности педагога. Подтверждение тому находится в различных документах, принятых на федеральном уровне: «Закон об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Профессиональный стандарт» педагога. Сегодня обществу нужен педагог - компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности; педагог, владеющий педагогическим мастерством.

Перед педагогами поставлены принципиально новые приоритеты и задачи дошкольного образования, требующие от них перехода на новый уровень взаимодействия с воспитанниками и их родителями. Главная задача для воспитателя новой формации – это переход от авторитарной к партнерской модели взаимоотношений между обучающими и обучаемыми; «Воспитатель, – который не подавляет, а возносит, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает с ребёнком много вдохновенных минут». Индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребёнку (где учитывается группа здоровья ребёнка и уровень его развития), который сегодня практикуется

«Современному ребёнку - современного воспитателя!» - лозунг сегодняшнего дня! Воспитатель обязан работать над собой, познавать что-то новое, расширять свой кругозор, ставить перед собой высокие цели, двигаться к ним, несмотря ни на что, а достигая, не останавливаться, идти вперед к новым вершинам. У современного воспитателя есть уникальная возможность взять все лучшее, что развивалось годами в области педагогики и умножить это на современные методики, инициативность, активность жизненной позиции и целеустремленность.

Требования к педагогам сегодня очень серьёзные: знание методических основ педагогической деятельности, знание психологических основ возрастной педагогики, знание и умение владеть информационно-коммуникативными

технологиями: компьютер, интерактивная панель, мультимедийное устройство (интерактивные игры, упражнения, задания, электронные версии наглядных пособий, презентации, видеоматериалы, создание личных сайтов и так далее).

Современный воспитатель должен быть творческой личностью, мастер своего дела, новатор, который использует в своей работе новейшие методические разработки. На мой взгляд, цель не только в том, чтобы дать знания умения и навыки, а научить детей лучше понимать процесс жизни, уметь ориентироваться в ней. Главную же свою задачу вижу в том, чтобы помочь ребенку стать свободной, интеллектуальной, творческой и ответственной личностью, умеющей найти свое место в современном мире, ведь первые задатки для этого закладываем мы – воспитатели. Чем больше ребенок развивается через творчество, тем больше он впитывает, и начинает ощущать все богатство и разнообразие нашей культуры. Большинство детей талантливо, творческими способностями наделен каждый. Творчеству во всем, как любой деятельности можно учиться и развивать. Для этого нужно изучить каждого ребенка, определить его талант и уровень его развития в той или иной области образовательного процесса.

В связи с этим были пересмотрены подходы к организации обучения и воспитания детей. Это отказ от учебной модели в детском саду. Я стараюсь подобрать новые формы работы с детьми, которые позволили бы обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались, основанным на партнерском взаимодействии.

К таким формам можно отнести: «Утренний круг», «Вечерний сбор», «Развивающий диалог», которые способствуют развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Педагог создаёт условия для взаимопонимания и сотрудничества между детьми, взрослыми и детьми. Содержание образования должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права

обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Утренний круг стал любимым моментом и для детей, и для взрослых группы. Дети, приходя в детский сад утром, имеют право сами выбрать, где, с кем и чем они хотели бы заниматься; они быстро привыкают к такой форме работы, начинают прислушаться к себе и понять собственные потребности. Возможность такой ежедневной тренировки навыка выбора способствует воспитанию самостоятельности, учит детей планировать свою деятельность. Утренний круг предназначен для эффективного межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Если ранее считалось, что основные образовательные усилия педагога сосредоточены на проведение занятий, то теперь образовательный потенциал признан за всеми видами совместной деятельности педагогов и детей.

В настоящее время воспитатель новой формации — это, прежде всего, профессия воспитания нового поколения. Для того, чтобы воспитать в детях чувство ответственности, уважения друг к другу, познания новых знаний окружающего мира, развитие коммуникативных качеств и формирования важных навыков необходимых в дальнейшей жизни детей необходимо развитие новых форм обучения детей.